



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Новопетропавловский детский сад «Ромашка»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 « 26 »августа 2016года

Утверждено:

Заведующий МКДОУ

«Новопетропавловский детский сад  
«Ромашка»

*Палтусова Т.В.* Т.В.Палтусова

«26» августа 2016года



**Образовательная программа  
дошкольного образования**  
Срок реализации 2016-2021 года

Авторы и разработчики программы:  
Палтусова Т.В.-заведующий;  
Паршукова Н.Н.-воспитатель;  
Колчина И.С.-воспитатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	<b>15</b>
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	16
1.2.2. Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы .....	19
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1. Общие положения</b> .....	<b>22</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b> .....	<b>25</b>
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....	25
2.2.2. Познавательное развитие .....	28
2.2.3. Речевое развитие .....	32
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	34
2.2.5. Физическое развитие .....	36
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	38
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	44
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	45
<b>2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> .....	<b>49</b>
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>74</b>
<b>3.1. Режим дня и распорядок</b> .....	<b>74</b>
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности</b> .....	<b>81</b>
3.2.1. Учебный план .....	81
3.2.2. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности .....	85
3.2.3. Календарный учебный график .....	91
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности .....	92
3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности .....	121
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников .....	135
3.2.7. Формы организации работы с детьми по их потребностям и интересам ...	138
3.2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами .....	139
<b>3.3. Условия реализации Программы</b> .....	<b>140</b>
3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .	140
3.3.2. Кадровые условия .....	141
3.3.3. Материально-технические условия .....	142
3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	144
<b>3.3.5. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников</b> .....	<b>153</b>
<b>3.3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы</b> .....	<b>156</b>
<b>3.3.7. Перечень литературных источников</b> .....	<b>156</b>



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.2. Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» (далее МКДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКДОУ разработана с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» (утвержден постановлением администрации Далматовского района от 23.11.2015 г. №1040).
3. Лицензия №516 от 24.06.2015г.
4. Приложение к Лицензии
5. ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные понятия, используемые в Программе:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и



государства;

- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на родном языке. Образовательная программа МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» прописана на основе примерной общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Количество групп определяется ежегодно по итогам набора детей. Группы общеразвивающей направленности комплектуются с учетом возраста детей. Наполняемость групп детьми определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.



### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Целью** Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения;

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами, положенными в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.



### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)**

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

1 младшая группа (1,5-3 года)

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5-3 лет (первая младшая группа)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Проявление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.



Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при



определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно из-за игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 -5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить



группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; проявлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.



## **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение. Придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять новые части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Проявляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными



только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представлений о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети начинают формировать операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет (подготовительная группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки



обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.



В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.



## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.



Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.



Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## 1.2.2. Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных



воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.



Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализации программы рассчитана на период с 2016-2021 учебный год.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть** Программы разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает парциальные программы и проекты.



Образовательная программа дошкольного образования			
Обязательная часть (не менее 60%)			Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знаками дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития (3-7 лет) «Цветик-семицветик»
Художественно-эстетическое развитие		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» И.Каплунова, «Ладушки»  Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»	Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша»
Речевое развитие		Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»	Варенцова Н.С. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»
Познавательное развитие		Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» Вераксы Н.Е. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие	Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» Князева «Приобщение к истокам русского народного творчества» Николаева «Юный эколог»

		<p>познавательных способностей дошкольников»  Помораева И.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»  Вераксы Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников»  Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	
Физическое развитие		<p>Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»  Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений»</p>	<p>Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений»</p>

Программа реализуется во всех возрастных группах разной направленности и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребенка для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования.



## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

**Ранний возраст.** В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий - дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- игры;
- навыков самообслуживания.

#### *В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежду учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности,

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса, доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться обращает внимание детей на чувства которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с игровыми сюжетами, помогает освоить простые



игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюле «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и т.д.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МКДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекать родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКДОУ, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности. Знакомит с правилами этикета.

**Дошкольный возраст.** В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительно отношения к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствую развитию у ребенка чувства собственного достоинства, сознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МКДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям



возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности; лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих, компьютерных играх и других формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.



## 2.2.2. Познавательное развитие

**Ранний возраст.** В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки. А также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст.** В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, (предметами и материалами).

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...» Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка.

способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойки и долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед



ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, и в том числе общих представлениях в естественнонаучной области, области, математике, экологии. Взрослые читают книги проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей норм и правил, принятых в обществе происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни наблюдая за взрослыми ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы, осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется



через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени развитие сюжета сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три», «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньшее, спираль - о домике улитка, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.)

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, влево вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательность, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней, о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто, «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник квадрат, круг, куб, шар цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять тематические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни например, чтобы положить в чашку



с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.



### **2.2.3. Речевое развитие Ранний возраст.**

В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте; событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют что на них изображено поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Дошкольный возраст.** В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связало с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной интонационной и грамматической сторон речи фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры стимулируют словотворчество.



### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуют пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, в также других материалов.

Программа оставляет МКДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.



## 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

**Ранний возраст.** В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности;
- приобщение к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в МКДОУ и групповых помещениях музыкальную среду, ограниченно включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотр театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Дошкольный возраст.** В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.



Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.



## 2.2.5. Физическое развитие

**Ранний возраст.** В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня. Приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений МКДОУ, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводя подвижные игры, способствую получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в МКДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализоваться за счет подавления детской активности и препятствия деятельностиному исследованию мира.

**Дошкольный возраст.** В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; формирования начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, производительности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории, подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений,



силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, представляют детям возможность кататься на лыжах, самокатах, заниматься другими видами активности.



### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим) приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-подражающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность оказывают поддержку вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.



Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.



### Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направление ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технология игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	Виртуальные экскурсии
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребенок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предложение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия		



		Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
<b>Речевое развитие</b>	Развивающая речевая среда	Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения	Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игра на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая организация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		



Познавательное развитие	Развитие познавательной исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта		
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстрации Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) Проектная деятельность	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология развивающего обучения Технология исследовательской деятельности	
	Сенсорное развитие	Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры	Технология проблемного обучения	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия	Технология игрового обучения	
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование	Образовательные игротехники (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша)	
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения	Аудиотека классической музыки Аудиотека художественной литературы
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага,	Здоровьесберегающие	

Художественно-эстетическое



		кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование	технологии Технология технического творчества (Лего-конструирование и т.д.)	
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Гимнастика для глаз Закаливание Физминутка Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Релаксация Игра-беседа Игровая обучающая Игра на развитие психических процессов	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника	Мультимедийные системы
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	Технология обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, графических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).



### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика — инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий, Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях; которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№ п.п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	День музыкальных приключений	октябрь апрель	Муз. руководитель
2	День здоровья	Ноябрь февраль	воспитатели



### 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

#### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целенаправленность и результативность решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, а выявлении проблемы определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

#### Проектная деятельность

Месяц	Старшие группы	Младшие группы
Октябрь		<b>«Вода, вода кругом вода!»</b> Цель: обеспечение успешной адаптации



		воспитанников, развитие творческого потенциала детей в играх с водой.
Апрель	<b>«У нашего крыльца нет забавам конца»</b> Цель: приобщение детей к истокам русской национальной культуры	
Май	<b>«Мы вместе!»</b> <b>Цель:</b> обеспечение правовой и психолого–педагогической поддержки семей находящихся в социально – опасном положении.	

### Познавательно – исследовательская деятельность

Месяц	Первая мл. гр	Вторая мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
сентябрь	Вода-водичка	Узнаем, какая вода?	Наоборот	Назови детёныша	Противоположное
	Игры с воздушным шариком	Солнечные зайчики	Большой - маленький	превращение	преращение
	Что звучит?	Музыка или шум	превращение	Мы волшебники	Превращение
	Солнечный зайчик	Бывает не бывает	Расскажи наоборот	Сравни животного и детёныша	Сравни животного и детёныша
октябрь	Цветная вода	Узнаём какая вода	Бумага	Занимательные превращения	Занимательные превращения
	Почему всё звучит?	Пар – это тоже вода?	Вода	Свойства воды	Вот такая она - вода
	Нюхаем. пробуем. Трогаем.	Съедобное или нет	Морозко	Поможем Иванушке	Поможем Иванушке
	Вода.Какая она?	С водой и без воды	Твёрдое - жидкое	Твёрдое - жидкое	Твёрдое - жидкое
ноябрь	Почему всё плывёт?	Как звери меняют шубку	Снегурочка	Снегурочка	Снегурочка
	Знакомство с мыльными пузырями	Горячо - холодно	Что любят растения	Угадай-ка	Проверим слух
	Подушка из пены.	Кто улетит, кто останется?	Зачем у утки и лягушки такие лапы	Почему у водоплавающих птиц такой клюв	Почему первые птицы не летали



	Кто или что летает?	Как согреть руки	Что любят растения?	Может ли растение дышать?	Может ли растение дышать?
декабрь	Воздух работает	Что в пакете	Пластмасса её качества	Чем похожи?	Мир ткани
	Каждому камешку свой домик.	Можно ли пить талую воду?	Куда исчезла вода	Твёрдое - жидкое	Эксперименты с водой
	Можно ли менять форму камня и глины	Как сделать звук громче?	Назови твёрдое или жидкое	Мыльные пузыри	Упрямый воздух
	Всюду свет	Сыпучие продукты	Мы фокусники!	Магнитные силы	Почему всё падает на землю
январь	Тающий лёд.	Цветные льдинки	Нужен ли зимой снег	Как появляется снег	Как появляется снег
	Замерзшая вода	Где снег не тает?	Разные голоса	Как появляется песенка	Передай секрет
	Цветной лёд	Свойства воды (испарение)	Почему тает снег?	Как появляется иней?	Что такое гололёд?
Февраль	Следы	Что лишнее?	Язычок - помощник	Орган вкуса	Проверка зрения
	Разноцветные шарики.	Игры с соломенкой	Пузырики спасатели	Ветер	Почему всё падает на землю
	Где вода?	Взаимодействие воды и снега	Воздух	Реактивный самолёт	Ракета
	Кто улетит, кто останется?	Свет вокруг нас.	Волшебные лучи	Теневой театр	Фокусники
Март	Водяная мельница?	Почему всё звучит?	Музыка и шум	Как распространяется звук?	Откуда берётся голос?
	Звенящая вода.	Зачем зайчику другая шубка	Умная галка	Как изменяется объём воды в стакане	Какие свойства воды?
	Вертушки.	Мы фокусники.	Свет и темнота	Может ли растение дышать	Лес- лечит.
	Ловись рыбка.	Какого цвета	Стекло его качества	Стекло и его родственник	Пластмасса



		водичка		и	
Апрель	Бумага её качества и свойства.	Древесина и её качество.	Глиняные ингушки	Что можно сделать из глины	Глина и керамика
	Кораблик.	Вертушка	Лёгкий. Тяжёлый.	Пробки	Почему легче?
	Тонет не тонет?	Мокрый и сухой песок	Наблюдение за водой	Откуда берётся вода	Круговорот воды
	Куда делась лужа?	Ветер	Магнит	Притяжение полюсов	Магнитный театр
Май	Витамины	Солнечный зайчик	Лучики солнышка	Что может солнышко	Затмение солнца.
	Какой песок	Свойства песка	Песчаный замок	Песочный город	Песочный город
	Тонет не тонет?	Ветер	Ветер – помощник.	Ветряные мельницы	Ветряные мельницы
	Фокусники	Фокусы	Кто живёт в воде	Капля - шар	Почему летом в Арктике солнце

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.



## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МКДОУ, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные формы взаимодействия с семьёй:

<b>Знакомство с семьёй</b>	Встречи- знакомства; анкетирование
<b>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</b>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
<b>Образование родителей</b>	Лекции, семинары, семинары-практикумы
<b>Совместная деятельность</b>	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий



**Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации ФГОС ДО.**

**2016-2017 учебный год**

**Цель:** Повышение психолого-педагогической компетенции семьи в интересах развития ребенка.

*1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по социально-коммуникативному развитию.*

Срок	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя, старшая группа			Подготовительная группа			
<b>Родительское собрание</b>											
Октябрь	Роль семьи в воспитании ребенка										
Сентябрь											
<b>Анкетирование</b>											
Сентябрь	Давайте познакомимся			«Какие трудности вы испытываете в воспитании своего ребенка?»			Социальный паспорт семьи		Удовлетворенность родителей работой МКДОУ	См. ОО Художественно-эстетическое развитие	



Октябрь						Взаимоотношение с ребенком в семье				Как развивать нравственные качества в семье	
---------	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

**Игротеки, практикумы, мастер – классы для родителей**

Сентябрь						Безопасная дорога глазами детей			Мастер-класс «Осень рукодельница»		
----------	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--

Октябрь	«Дидактические игры с малышом»			«Дидактические игры с малышом»							
---------	--------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Детско-родительские проекты**

Октябрь	«Первый раз в детский сад»			Проект «Матрешки и пирамидки против компьютера»		Правила дорожного движения					Проект «Моя семья»
---------	----------------------------	--	--	---	--	----------------------------	--	--	--	--	--------------------

Ноябрь											Проект «Село в котором я живу»
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

**Родительские уголки**







				школы»»							
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

**2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по познавательному развитию.**

Срок	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя, старшая группа			Подготовительная группа				
	<b>Родительское собрание</b>											
Май	Сенсорное воспитание											Как готовить детей к школе
Февраль							«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»					
Ноябрь		«Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка»		«Какие игры способствуют сенсорному развитию ребенка»								
<b>Анкетирование</b>												



Апрель											Как вы готовите ребенка к школе
Февраль							с	Влияние мелкой моторики на речь			
Март	Знакомы ли вы с понятием «сенсорика»?										
Ноябрь				Ваша домашняя игротека							
<b>Игротеки, практикумы, мастер – классы для родителей</b>											
Март	Практикум «Путешествие в страну Сенсорнику»										Пр. «Развиваем память, мышление, внимание»  Картотека игр по познавательному развитию
Декабрь		Практикум «Формирование		Практикум «Формирование				Картотека сюжетно-ролевых			



		Цветовосприятие и «цветоразличия»		Цветовосприятие и «цветоразличия»			игр				
Январь							Развиваем речь – пальчиковые игры (памятки для родителей)				
<b>Детско-родительские проекты</b>											
Март	Сенсомоторная среда, средство познавательного развития детей										
Декабрь		Волшебный мир познания «Необыкновенное рядом»		Волшебный мир познания «Необыкновенное рядом»		Конкурс «Новогодняя игрушка»					
Апрель											Как подготовить руку к письму через игру



Январь								«Подготовим руку к письму» учим детей писать			
Май											
<b>Родительские уголки</b>											
Март	Формирование сенсорных навыков у детей посредством дидактических игр										
Ноябрь		Формирование сенсорных навыков у детей посредством дидактических игр.	Формирование сенсорных навыков у детей посредством дидактических игр. Сенсорная комната для ребенка младшего дошкольного возраста								
Декабрь						Консультация «Поговорим о нравственности»					



Январь						Консультац ия «Игра в жизни ребенка»					
Февраль											
Май											Дошкольни к готовится стать школьнико м

**Информация для родителей на сайт МКДОУ**

Май	Консультац ия «Сенсорно е воспитание »										Если ребенок не внимателе н
Декабрь		Активные ссылки на образовате льные сайты для родителей Познавател ьное развитие «От рождения до школы»		Активные ссылки на образовате льные сайты для родителей Познавател ьное развитие «От рождения до школы»				Консультац ия «подготовк а руки к письму через игровые упражнени я»	Консультац ия «подготовк а руки к письму через игровые упражнени я»		



Февраль						Консультац ия «Чему учит сюжетно- ролевая игра»					
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по речевому развитию.*

Срок	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя, старшая группа			Подготовительная группа		
	<b>Родительское собрание</b>											
Май	См. ОО «Социальн о- коммуникат ивное развитие»											См. ОО «Познавате льное развитие»
Февраль									«Речевое развитие ребенка»			
Январь		Методика составлени я описательн ого рассказа об игрушке		Методика составлени я описательн ого рассказа об игрушке								
Февраль									См. ОО «Познавате льное развитие»			







	речь»										
Февраль		Практикум «Играем с пальчиками - развиваем речь»		Практикум «Играем с пальчиками - развиваем речь»				Игротека «Речевые игры, в которые можно играть дома»			
Март											М-к «Развивае м речь ребенка через нетрадицио нные способы»  Игр. «Игры по речевому развитию»
<b>Детско-родительские проекты</b>											
Ноябрь	Нас учит говорить кукольный театр										
Декабрь								Речетворче ство			







	моторики в речевом развитии детей										
Декабрь							Почему взрослым необходимо следить за своей речью		Книга жизни ребенка		
Январь		Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата детей		Артикуляционная гимнастика как средство развития речевого аппарата детей		Как читать и обсуждать прочитанное с ребенком			Что такое норма речи		
Февраль											
Апрель											Учимся рассказывать
Май											Играем дома (игры по формированию словаря) -  Речевая готовность



											ребенка к школе
Март											Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста
<b>Информация для родителей на сайт МКДОУ</b>											
Ноябрь	Игры по формированию словаря детей 2-3 лет										
Январь		Страница на сайте ДОУ Речевое развитие в программе «От рождения до школы» во в 1 младшей группе		Страница на сайте ДОУ Речевое развитие в программе «От рождения до школы» во второй младшей группе							
Февраль						Словесные игры с мячом и их влияние на развитие	с	Создание детской интерактивной библиотеки	Создание детской интерактивной библиотеки		



						речи детей		в соответствии с требованиями программы	в соответствии с требованиями программы		
Апрель											Учимся рассказывать

**4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по художественно-эстетическому развитию.**

Срок	1 младшая группа		2 младшая группа			Средняя, старшая группа			Подготовительная группа		
<b>Родительское собрание</b>											
Март	См. ОО «Познавательное развитие»										
Апрель											
Октябрь						См. ОО «Социально-коммуникативное развитие»					См. ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Анкетирование</b>											
Сентябрь						«Знаем ли мы своего ребенка»	«Знаем ли мы своего ребенка»			Анкета по выявлению условий для	



									художественной деятельности в семье		
Март	Что рисует ваш ребенок										
Октябрь											Изучение художественных интересов через семью
<b>Игротеки, практикумы, мастер – классы для родителей</b>											
Март											
Октябрь								Детский ручной труд в семье	Детский ручной труд в семье		
Апрель	Волшебные пальчики (рисуем пальчиками)										
Ноябрь						«Игрушки своими руками»					Картотека иллюстраций «Росписи декоративно-прикладног



											о искусства»
<b>Детско-родительские проекты</b>											
Октябрь									Волшебная кисточка в семье	Волшебная кисточка в семье	Волшебная кисточка в семье
Ноябрь						Выставка творческого оформления рамок - самоделок с папами для мамочек «Портрет моей мамочки» ко Дню Матери					Выставка детских работ в технике нетрадиционного рисования
<b>Родительские уголки</b>											
Сентябрь						Консультация «Художественно-эстетическое воспитание в семье»			Дидактические игры в изобразительной деятельности Как сформировать положительные отношения к труду у		



									детей старшего дошкольного возраста		
Октябрь											
Ноябрь											Волшебная кисточка в семье
Апрель	Ступени формирования детского изобразительного творчества в раннем возрасте										Классические произведения для дошкольников (через семью)
<b>Информация для родителей на сайт МКДОУ</b>											
Апрель	Первые шаги в рисовании.										
Сентябрь								Детский дизайн в семье			Добро пожаловать в страну чудес



Октябрь						«Чем занять ребенка дома»					
---------	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

**5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по физическому развитию.**

Срок	1 младшая группа	2 младшая группа				Средняя, старшая группа			Подготовительная группа			
	<b>Родительское собрание</b>											
Февраль	Формирова ние потребност и в двигательн ой активности											
Апрель					«Движение – основа здоровья»							
Декабрь												Гигиеничес кие и закаливаю щие процедуры в ДОУ и в семье
<b>Анкетирование</b>												



Декабрь	1. Навыки самообслуживания. 2. Удовлетворенность родителей работой МКДОУ.										О здоровье всерьез
Март								Путь к здоровью ребенка лежит через семью	Путь к здоровью ребенка лежит через семью		
Апрель					«Часто ли болеет Ваш ребенок?»		«Часто ли болеет Ваш ребенок?»				
Май								Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Удовлетворенность родителей работой ДОУ		
<b>Игротеки, практикумы, мастер – классы для родителей</b>											
Январь	Подвижные игры с малышом на прогулке.										Пр. Артикуляционная гимнастика  Игр. Пальчиковая



											гимнастика
Март					Картотека подвижных игр		Картотека подвижных игр				
Апрель								Су-джок – терапия в детском саду и дома	Су-джок – терапия в детском саду и дома		
Май					Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (совместный спортивный досуг)		Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (совместный спортивный досуг)				
<b>Детско-родительские проекты</b>											
Декабрь											Спорт – это здоровье Презентация «С физкультур



											ой друзья»	мы	
Январь	За здоровьем в детский сад. Профилактика ОРВИ. Ротавирусная инфекция. Здоровый образ жизни.												
Февраль													
Март					Подвижные игры в семье			Детский сад - территория здоровья	Детский сад - территория здоровья				
<b>Родительские уголки</b>													
Декабрь												Как болеть в детском саду	не в
Январь	Любимые игры на воздухе.											Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ (медик)	
Февраль												Витамины на тарелке	



											Режим будущего первокласс ника
Март					Консультац ия «Прогулки – это важно!»			«ОРЗ как отличить вирусную инфекцию» , «Прогулки на свежем воздухе», «Совместн ые занятия спортом детей и родителей»	«ОРЗ как отличить вирусную инфекцию» , «Прогулки на свежем воздухе», «Совместн ые занятия спортом детей и родителей»		
Апрель					Консультац ия «Заботимс я об осанке»						
Май					Консультац ия «Как организова ть летний отдых детей»			, «Весенний авитаминоз »	, «Весенний авитаминоз »		
<b>Информация для родителей на сайт МКДОУ</b>											
Февраль	Игры с ходьбой и бегом для детей 2-3 лет.										Режим будущего первокласс ника
Апрель					«Собираем ся на отдых, как укрепить иммунитет ребенка			«Физическо е воспитание детей в семье», «Бережем	«Физическо е воспитание детей в семье», «Бережем		



					перед дальней дорогой»			здоровье смолоду и 10 заповедей здоровья»	здоровье смолоду и 10 заповедей здоровья»		
Май											

Общее родительское собрание «Правила дорожной безопасности» май



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня и распорядок

Пребывание детей в ДОУ определяется организацией образовательной деятельности МКДОУ по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность и время приёма пищи), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### **Организация режима дня.**

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

Правильный режим является непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Режимы дня представлены для каждой возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

##### **Основные принципы построения режима дня.**

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Выполнение режима дня на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство, постепенность.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года.

##### **Организация сна.**

При недостатке сна 1,5 ч. в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа



отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, что бы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### **Организация прогулки.**

Прогулку организуют 2 раза в день; в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Время, отведённое в режиме дня на утреннюю прогулку, соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, п. 11.5. Время, отведённое в режиме дня на вечернюю прогулку, составляет от 1ч.15м. до 1ч.30 м. Длительность прогулки сокращена в связи с тем, что длительность работы МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» составляет 9ч.30м. (с7ч.30м. до 17ч.00м.) в соответствии с Уставом МКДОУ. Оставшееся время пребывания на свежем воздухе дети проводят с родителями (законными представителями). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

При проведении целевых прогулок учитываются особые правила.

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа, издания приказа по МКДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МКДОУ, согласно возрасту детей.

#### **Организация питания.**

В МКДОУ для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В МКДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образователь-



ное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МКДОУ.



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Новопетропавловский детский сад «Ромашка»

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей МКДОУ  
«Новопетропавловский детский сад «Ромашка»

\_\_\_\_\_ Т.В.Палтусова

**РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРОСТНЫХ ГРУППАХ (в холодный период) 2016-2017 учебный год**

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>1 младшая группа дети от 1,5 до 3 лет</b>	<b>2 младшая группа дети от 3 до 4 лет</b>	<b>Средняя группа дети от 4 до 5 лет</b>	<b>Старшая группа дети от 5 до 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа дети от 6 до 7 лет</b>
Утренний приём детей, минутки игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, «художественная литература», утренняя гимнастика.	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак.	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак.	9.30-9.40	9.45-9.50	9.50-10.05	10.00-10.20	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения, индивидуальная работа, труд).	9.40-11.30	9.50-11.40	10.05-12.00	10.20-12.20	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40	11.40-11.50	12.00-12.10	12.20-12.30	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00



Постепенный подъём детей, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.10
Непосредственная образовательная деятельность	15.20-15.40			15.20-15.45	15.20-15.50
Развивающие сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	15.40-16.00	15.30-16.10	15.30-16.10	15.55-16.15	15.50-16.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.20-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Новопетропавловский детский сад «Ромашка»

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующей МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка»

\_\_\_\_\_ Т.В.Палтусова

**РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ (теплый период) 2016-2017 учебный год**

Режимные мероприятия	1 младшая группа дети от 1,5 до 3 лет	2 младшая группа дети от 3 до 4 лет	Средняя группа дети от 4 до 5 лет	Старшая группа дети от 5 до 6 лет	Подготовительная группа дети от 6 до 7 лет
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развивающие игры Утренняя гимнастика	7.30-7.55	7.30-7.55	7.30-8.00	7.30-8.20	7.30-8.20
	7.55-8.00	8.00-8.05	8.05-8.10	8.20-8.25	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная досуговая деятельность	8.30-11.30	8.35-11.40	8.40-12.10	8.40-12.15	8.40-12.20
Второй завтрак	9.22-9.25	9.35-9.37	9.50 -9.55	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, игры. Чтение худ. литер.	11.15-11.25	11.40-11.55	12.10-12.20	12.15-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.25-11.45	11.55-12.20	12.20-12.40	12.20-12.45	12.30-13.00
Подготовка ко сну, спокойные игры	11.45-12.00	12.20-12.25	12.40-12.45	12.55-13.00	13.00-13.05
Дневной сон	12.00-15.00	12.25-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем детей, воздушно-водные	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-



процедуры, гимнастика после сна.					15.15
Развивающие игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы.	15.10-15.45	15.20-16.00	15.15-16.10	15.20-16.20	16.15-16.20
Подготовка к ужину, ужин.	15.55-16.05	16.00-16.10	16.10-16.20	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке.	16.05-16.15	16.10-16.15	16.20-16.30	16.35-16.45	16.35-16.45
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.15-17.00	16.15-17.00	16.30-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00



## 3.2. Планирование образовательной деятельности

### 3.2.1. Учебный план

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) формы деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Непосредственно образовательная деятельность		совместная деятельность (ч)	самостоятельная деятельность (ч)
	Кол-во в день	минут		
1.5 - 3 года	2 НОД	не более 8 - 10 мин. каждая (16 - 20 мин)	7 - 7,5	3 - 4
3 - 4 года	2 НОД	не более 15 мин. каждая (не более 30 мин)	7 - 7,5	3 - 4
4 - 5 лет	2-3 НОД	не более 20 мин. каждая (не более 40 мин)	7	3 - 3,5
5 - 6 лет	3 НОД	не более 25 мин. каждая (не более 75 мин)	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6 - 7 лет	3 НОД	не более 30 мин. каждая (не более 90 мин)	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

. Для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня по 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся



физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 2 младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин., -
- в старшей группе – 20-25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания



реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

УТВЕРЖДЕНО Заведующей МКДОУ  
«Новопетропавловский детский сад  
«Ромашка »

\_\_\_\_\_ Т.В.Палтусова

«26» августа 2016 года

**Учебный план на 2016-2017 учебный год**  
Программа «От рождения до школы»

<b>Обязательная часть</b>						
<b>Направления</b>	<b>Виды организованной деятельности</b>	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
<b>Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	1	1	2	2
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие	1	2	2	3	4
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
<b>Количество НОД в неделю</b>		10	10	10	13	14
Итого объем в неделю		1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин	2 ч. 40 мин	5 ч.	7 ч.
Формируемая часть участниками образовательного процесса 2 часть.						
<b>Дополнительная образовательная деятельность (клубы)</b>		-	-	-	1	1
<b>Всего</b>		10	10	10	14	15
<b>Итого объем в неделю</b>		1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин	2 ч. 40 мин	5 ч. 25 мин	7 ч. 30 мин



Требования к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной

образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 3-4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.



### **3.2.2. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности**

Количество и продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывной непосредственной образовательной деятельности, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.



**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>Время</b>	<b>1 мл. гр.</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 (1 подг.) 9.20-9.30 (2 подг.)	Познавательное развитие  ФЦКМ
	15.20-15.30 (1 подг.) 15.30-15.40 (2 подг.)	Физическая культура
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 (1 подг.) 9.10-9.20 (2 подг.)	Музыка
	15.20-15.30 (1 подг.) 15.30-15.40 (2 подг.)	Развитие речи
<b>Среда</b>	9.00-9.10 (1 подг.) 9.10-9.20 (2 подг.)	Художественное творчество (лепка)
	15.20-15.30 (1 подг.) 15.30-15.40 (2 подг.)	Физическая культура
<b>Четверг</b>	9.00-9.10 (1 подг.) 9.10-9.20 (2 подг.)	Музыка
	15.20-15.30 (1 подг.) 15.30-15.40 (2 подг.)	Художественное творчество (рисование)
<b>Пятница</b>	9.00-9.10(1 подг.) 9.10-9.20 (2 подг.)	Развитие речи
	15.20-15.30 (1 подг.) 15.30-15.40 (2 подг.)	Физическая культура
<b>Итого</b>	В неделю 10 занятий /8-10 мин/	

В первой младшей группе непосредственная образовательная деятельность детей проводится подгруппами, продолжительность 8-10 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

С детьми от 1,5 до 3 лет под по физическому развитию основной образовательной программы проводятся в групповом помещении.



**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>Время</b>	<b>2 младшая группа</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15	Музыка
	9.25-9.40	Познавательное развитие (фцкм)
<b>Вторник</b>	9.00-9.15	Физическая культура
	9.25-9.40	Художественное творчество (лепка/аппликация)
<b>Среда</b>	9.00-9.15	Музыка
	9.25-9.40	Познавательное развитие (фэмп)
<b>Четверг</b>	9.00-9.15	Физическая культура
	9.25-9.40	Рисование
<b>Пятница</b>	9.00-9.15	Развитие речи
	9.25-9.40	Физическая культура
<b>Итого</b>	10 зан./ до 15 мин.	

Форма организации НОД во второй младшей группе проводится со всей группой – фронтально. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. С детьми от 3 до 4 лет нод по физическому развитию основной образовательной программы проводятся в групповом помещении.



**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>Время</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20	Познавательное развитие(ФЦКМ)
	9.30-9.50	Музыка
<b>Вторник</b>	9.00-9.20	Художественное творчество(лепка/аппликация)
	9.30-9.50	Физическая культура
<b>Среда</b>	9.00-9.20	Познавательное развитие(ФЭМП)
	9.30-9.50	Музыка
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	Развитие речи
	9.30-9.50	Физическая культура
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	Рисование
	9.30-9.50	Физическая культура
<b>Итого</b>	10 занятий в неделю/20 мин.	

Форма организации НОД в средней группе фронтальная, не более 20 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. С детьми от 3 до 4 лет нод по физическому развитию основной образовательной программы проводятся в групповом помещении



**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>Время</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.35-10.00	Музыка
	15.20-15.45	Познавательное развитие(конструктивная деятельность)
<b>Вторник</b>	9.00-9.25	Художественное творчество(лепка/аппликация)
	9.35-10.00	Физическая культура
<b>Среда</b>	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.35-10.00	Музыка
	15.20-15.45	Рисование
<b>Четверг</b>	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Физическая культура
<b>Пятница</b>	9.00-9.25	Рисование
	9.35-10.00	Физическая культура на улице
	15.20-15.45	Развитие речи
<b>Итого</b>	13 занятий/по 25 минут	

Форма организации НОД в старшей группе фронтальная, не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Один раз в неделю с детьми 5-6 лет занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе.



**НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА  
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>Время</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.40-10.10	Рисование
	10.20-10.50	Физическая культура
<b>Вторник</b>	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.10	Познавательное развитие (конструктивная деятельность)
	10.20-10.50	Музыка
<b>Среда</b>	9.00-9.30	Развитие речи
	9.40-10.10	Рисование
	10.20-10.50	Физическая культура
<b>Четверг</b>	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.10	Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед.
	10.20-10.50	Музыка
<b>Пятница</b>	9.00-9.30	Развитие речи(обучение грамоте)
	10.10-10.40	Физическая культура на улице
<b>Итого</b>	14 занятий/не более 30 мин	

Форма организации НОД в подготовительной группе фронтальная, не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Один раз в неделю с детьми 6-7 лет занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе.



### 3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МКДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МКДОУ в летний период.

УТВЕРЖДЕНО Заведующей  
МКДОУ «Новопетропавловский  
детский сад «Ромашка»

\_\_\_\_\_ Т.В.палтусова

«26» августа 2016 года

#### Годовой календарный учебный график

№ п/п	Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
1.	Адаптационный период (1 мл.гр.)	1 – 30 сентября	4 недели
2.	Образовательная работа с детьми	1-18 сентября	3 недели
3.	Мониторинг	26.09. – 2.10.	1 неделя
4.	Образовательная работа с детьми	3.10-31.12	13 недель
5.	Творческие каникулы	1.01 – 10.01.	2 недели
6.	Образовательная работа с детьми	11.01.- 21.05	19 недель
7.	Мониторинг	23.05. – 31.05.	1 неделя
8.	Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	13 недель
9.	Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыке, изобразительной и конструктивной деятельности	1 раз в неделю	В соответствии с годовым планом работы специалистов



### 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### Комплексно-тематический план на 2016-2017 учебный год

Раздел	Тема	Период	Месяц
	Я талантлив	1,2 неделя (1-11.09)	Сентябрь
	Урожай собирай	3 неделя (12-18.09)	Сентябрь
	ПДД	4 неделя (19-25.09)	Сентябрь
	Мониторинг	5 неделя (26.09-2.10)	Сентябрь
	Неделя здоровья	1 неделя (3-9.10)	Октябрь
	Осень	2,3 неделя (10-23.10)	Октябрь
	Осень в лесу	4 неделя (24-31.10)	Октябрь
Я в мире человек	День народного единства	1,2 неделя (1-13.11)	Ноябрь
	День Матери	3,4 неделя (14-27.11)	Ноябрь
	Зимушка-зима.	1,2 неделя (28.11-11.12)	Декабрь
	Зима в лесу.	3 неделя (12-18.12)	Декабрь
	Новый год шагает по планете.	4,5 неделя (19-31.12)	Декабрь
Народные зимние игры и забавы.	Рождественские каникулы. Народные гулянья	2,3,4 неделя (11-29.01)	Январь
Я в мире человек	Профессии	1 неделя (30.01-5.02)	Февраль
	Транспорт	2 неделя (6-12.02)	Февраль
	ОБЖД	3 неделя (13-19.02)	Февраль
День Защитника Отечества	Профессия – Родину защищать	4 неделя (20.03-28.02)	Февраль
Весна	Мамин день	1 неделя (1-5.03)	Март
	Народная культура и традиции	2 неделя (6-12.03)	Март
	Весна пришла	3 неделя (13-19.03)	Март
	Театральная неделя	4,5 неделя (20.03-2.04)	Март



	Неделя детской книги	1 неделя (3-9.04)	Апрель
Мой дом, моё село, моя страна, моя планета	Космос	2 неделя (10-16.04)	Апрель
	Неделя здоровья	3 неделя (17-23.04)	Апрель
	Моё село	4 неделя (24-30.04)	Апрель
	Цветущая весна	1 неделя (1-7.05)	Май
	Неделя воинской славы	2 неделя (8-14.05)	Май
	Наша Родина	3 неделя (15-21.05)	Май
Мониторинг		4 неделя (22-31.05)	Май

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет  
2016-2017 учебный год**

Раздел	Тема	Период	Месяц	Содержание работы	Итоговое мероприятие
	Я талантливы	1, 2 недели (1-11.09)	Сентябрь	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «В гости к нам идет Петрушка».
	«Урожай собирай»	3 недели (12-18.09)	Сентябрь	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка детского творчества
	ПДД	4 недели (19-25.09)	Сентябрь	Формировать элементарные представления о дорожном движении: автомобили ездят по дороге(проезжей части); автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и переходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Объяснить детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. познакомить детей с правилами поведения в автобусе (в	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения



				автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых).	
	Мониторинг	5 недель (26-2.10)	Сентябрь	Заполнение итоговых таблиц	
	Неделя здоровья	1 неделя (3-9.10)	Октябрь	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки-смотреть, ушки-слушать, носик-нюхать, язычок-пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище-наклоняться и поворачиваться в разные стороны.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
	Осень	2,3 недели (10-23.10)	Октябрь	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	Развлечение «В гостях у белочки».
	Осень в лесу	4 недели (24-31.10)	Октябрь	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц	Выставка детского творчества
	Я в мире человек	1,2 недели (1-13.11)	Ноябрь	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Развлечение «Мои любимые игрушки».
	День матери	3,4 недели (14-27.11)	Ноябрь	Развивать умение называть имена членов своей семьи. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Зима	Зимушка-зима. Зима в лесу	1,2,3 недели (28.11)	Декабрь	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о	Зима - выставка детского творчества



		- 18.12)		домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
	Новый год шагает по планете	4,5 неделя (19-31.12)	Декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	
Народные зимние игры и забавы	Рождественские каникулы Народные гулянья	2,3,4 неделя (11-29.01)	Январь	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Снег кружится»
Я в мире человек	Профессии	1 неделя (30.01-5.02)	Февраль	Знакомить детей с профессиями (врач, продавец, полицейский).	Выставка детского творчества. Конкурс
	Транспорт	2 неделя (6-12.02)	Февраль	Знакомить детей с транспортом.	Выставка детского творчества.
	ОБЖД	3 неделя (13-19.02)	Февраль	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только брать предметы и угощение у незнакомых людей. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или нос – это опасно! Учить детей правилам безопасного движения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.	Сюжетно-ролевая игра «Будь осторожен»
День Защитника Отечества	Наша Армия	4 неделя (20-28.02)	Февраль	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение «Я буду как папа!»
Весна	Мамин день	1 неделя (1.03-5.03)	Март	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Маму милую люблю»



	Народная игрушка	2 недели (6-12.03)	Март	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Мои любимые игрушки».
	Весна пришла	3 недели (13-19.03)	Март	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Весна». Выставка детского творчества
	Театральная неделя	4,5 недели (20-2.04)	Март	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра.	Театральная кукольно-музыкальная постановка по сказкам.
	Неделя детской книги	1 неделя (3-9.04)	Апрель	Формировать у детей понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Продолжать приучать детей слушать народные сказки, песенки, потешки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателями знакомых стихотворений.	Выставка «Моя любимая книжка»
Мой дом, Моё село, моя	Весна	2 недели (10-16.04)	Апрель	Формировать у детей элементарные представления о весне.	Выставка детского творчества



стран а, моя плане на					
	Неделя здоровья	3 недел я (17- 23.04)	Апрель	Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки-смотреть, ушки-слушать, носик-нюхать, язычок-пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище-наклоняться и поворачиваться в разные стороны.	Спортивное развлече ние «Мы смелые и умелые».
	Моё село	4 недел я (24- 30.04)	Апрель	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); «сельскими»	Выставка детского творчества
	Цветуща я весна	1 недел я, (1- 7.05)	Май	Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
	Неделя воинской славы	2 недел я (8- 14.05)	Май	Формировать у детей элементарные представления о празднике Победы.	Стенгазета «Памятные места нашего села».
	Наша Родина	3 недел я (15- 21.05)	Май	Напоминать детям название села, в котором они живут.	Развлече ние «В гости к Русской березке»
	Монитор инг	4 недел я (22- 31.05)	Май	Заполнение итоговых таблиц	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня - 4 неделя августа)					

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет  
2016-2017 учебный год**

Разд ел	Тема	Пери од	Месяц	Содержание работы	Итоговое мероприят ие
	Я талантли в	1,2 недел я (1-	Сентябр ь	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка:	Развлече ние «К игрушкам в гости»



		11.09)		профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	
	Урожай собирай	3 недели (12-18.09)	Сентябрь	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах.	Выставка детского творчества
	ПДД	4 недели (19-25.09)	Сентябрь	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
	Мониторинг	5неделя (26-2.10)	Сентябрь	Заполнение итоговых таблиц	
	Неделя здоровья	1 неделя (3-9.10)	Октябрь	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Открытый день здоровья Спортивное развлечение.
	Осень	2,3 недели (10-23.10)	Октябрь	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осенние темы.	Выставка детского творчества.
	Осень в лесу	4 недели (24-31.10)	Октябрь	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, о ягодах, грибах. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Праздник «Осеннее путешествие»
Я в мире человек	Я и моя семья	1,2 недели (1-	Ноябрь	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать	Выставка детского творчества



		13.11)		тендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	
	День матери	3,4 неделя (14-27.11)	Ноябрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Доминантное занятие «Улыбки мамам подари»
	Зимушка-зима.	1,2 неделя (28.11 - 11.12)	Декабрь	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Выставка детского творчества «Зима»
	Зима в лесу	3 неделя (12-18.12)	Декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Народные зимние игры и забавы	Новый год шагает по планете	4,5 неделя (19-31.12)	Декабрь	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в рамках НОД и самостоятельных видах деятельности	Новогодний утренник. Праздник «Здравствуй ёлочка»
	Рождественские каникулы Народные гуляния	2,3,4 неделя (11-29.01)	Январь	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в рамках НОД и самостоятельных видах деятельности	Выставка детского творчества. Развлечение «Снег кружится»



				детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
Я в мире человек	Профессии	1 неделя (30.01 - 5.02)	Февраль	Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Выставка детского творчества
	Транспорт	2 неделя (6-12.02)	Февраль	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
	ОБЖД	3 неделя (13-19.02)	Февраль	Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей. Заботиться о своём здоровье.	Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций
День Защитника Отечества	Наша Армия	4 неделя (20-28.02)	Февраль	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный дню Защитника Отечества «Папа мой солдатом был!»
Весна	Мамин день	1 неделя (1-5.03)	Март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мама милая моя». Выставка детского творчества.
	Народная культура и традиции	2 неделя (6-12.03)	Март	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	Весна пришла	3 неделя (13-19.03)	Март	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.



				представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	
	Театральная неделя	4,5 недели (20.3-2.04)	Март	Пробуждать интерес к театрализованной игре. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлик прыгает), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, жестами, позой, движением). Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.	Театральная постановка по мотивам русского фольклора.
	Неделя детской книги	1 неделя (3-9.04)	Апрель	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные фразы. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихи. Продолжать формировать интерес к книгам.	Выставка «Моя любимая книга»
Мой дом, моё село, моя страна, моя планета.	Космос	2 недели (10-16.04)	Апрель	Дать детям элементарные представления о космосе.	Выставка детского творчества.
	Неделя здоровья	3 недели (17-23.04)	Апрель	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
	Мой город	4 недели (24-30.04)	Апрель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.	Выставка детского творчества
	Цветущая весна	1 неделя	Апрель Май	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к	Праздник «Весна».



		я (1-7.05)		природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка).	Выставка детского творчества
	Неделя воинской славы	2 неделя (8-14.05)	Май	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Стенгазета «Памятные места нашего села».
	Наша Родина	3 неделя (15-21.05)	Май		Выставка детского творчества
	Мониторинг	4 неделя (23-31.05)	Май	Заполнение итоговых таблиц	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня - 4 неделя августа)					

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет  
2016-2017 учебный год**

Раздел	Тема	Период	Месяц	Содержание работы	Итоговое мероприятие
	Я талантлив	1,2 неделя (1-11.09)	Сентябрь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «В гости к нам пришел Незнайка»
	Урожай собирай	3 неделя (12-18.09)	Сентябрь	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Выставка детского творчества
	ПДД	4 неделя	Сентябрь	Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	Рассмотрение и



		я (19-25.09)		Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	обсуждение тематических иллюстраций
	Мониторинг	5 недель (26-2.10)	Сентябрь	Заполнение итоговых таблиц	
	Неделя здоровья	1 неделя (3-9.10)	Октябрь	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Открытый день здоровья.
	Осень	2,3 недели (10-23.10)	Октябрь	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
	Осень в лесу	4 недели (24-31.10)	Октябрь	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций
Я в мире человек	День народного единства	1,2 недели (2-13.11)	Ноябрь	Расширять представления детей о родной стране, о малой родине, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны, родного края, воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну и родной край. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «День народного единства»
	День матери	3,4 недели (14-27.11)	Ноябрь	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную само-	Развлечение «день матери»



				оценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
	Зимушка-зима. Зима в лесу	1,2 неделя (28.11 - 11.12)	Декабрь	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательской и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	Елочка красавица в гости к нам пришла	3 неделя (12-18.12)	Декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
	Новый год шагает по планете	4,5 неделя (19-31.12)	Декабрь		
Народные зимние игры и забавы	Рождественские каникулы. Народные гуляния	2,3,4, неделя (11-29.01)	Январь		Развлечения «На зимней поляне»
Я в мире человек	Профессии	1 неделя (30.01 -5.02)	Февраль	Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию и родной край.	Выставка детского творчества
	Транспорт	2 неделя (6-	Февраль	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах	Выставка детского творчества



		12.02)		дорожного движения.	
	ОБЖД	3 недел я (13- 19.02)	Февраль	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно пользоваться ножницами. Закреплять правила передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.	Сюжетно-ролевая игра по ПДД
День Защи тника Отеч ества	Професс ия Родину защищат ь	4 недел я (20- 28.02)	Февраль	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества «Я хочу солдатом быть».
Весна	Мама солнышк о мое	1 недел я (1- 5.03)	Март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Мама солнышко моё». Выставка детского творчества.
	Народна я культура и традици и	2 недел я (6- 12.03)	Март	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Народная культура и традиции. Выставка детского творчества.
	Весна пришла	3 недел я (13- 19.03)	Март	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологи-	Выставка детского творчества



				ческие представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
	Театральная неделя	4,5 недели (20.03-2.04)	Март	Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	Театральная постановка по сюжетам русских народных сказок.
	Неделя детской книги	1 неделя (3-9.04)	Апрель	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Речевым, Е. Чарушиным., и местными писателями Лепихиной Т.Н.	Выставка «Моя любимая книга»
Мой дом, Моё село, моя страна, моя планета.	Космос	2 недели (10-16.04)	Апрель	Формировать элементарные представления о космосе.	Выставка детского творчества
	Неделя здоровья	3 недели (17-23.04)	Апрель	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит».
	Родной край «Зауралье»	4 недели (24-	Апрель	Знакомить с родным селом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Развлечение «Село, в котором ты живешь»



		30.04)			
	Цветущая весна	1 неделя (1-7.05)	Май	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огородах.	Развлечение «Солнышко, ведрышко». Весна - Выставка детского творчества
	Неделя воинской славы	2 неделя (8-14.05)	Май	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Побед. Будем помнить». Выставка детского творчества Стенгазета «Памятные места нашего села».
	Наша Родина	3 неделя (15-21.05)	Май	Знакомить детей с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Выставка детского творчества.
	Мониторинг	4 неделя (22-31.05)	Май	Заполнение итоговых таблиц.	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня - 4 неделя августа)

### Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет 2016-2017 учебный год

Раздел	Тема	Период	Месяц	Содержание работы	Итоговое мероприятие
	Я талантливы	1,2 неделя (1-11.09)	Сентябрь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про-	Праздник «Учиться - всегда пригодится!».



				изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
	Урожай собирай	3 недели (12-18.09)	Сентябрь	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года.	Выставка детского творчества
	ПДД	4 недели (19-25.09)	Сентябрь	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания о специальном транспорте «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция». Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.	Комплексное занятие «Наш друг Светофор».
	Мониторинг	5 недели (26.09-2.10)	Сентябрь	Заполнение итоговых таблиц	
	Неделя здоровья	1 неделя (3-9.10)	Октябрь	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Открытый день здоровья.
	Осень	2,3 недели (10-23.10)	Октябрь	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Осенняя краса». Выставка детского творчества.
	Осень в лесу	4 недели	Октябрь	Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, яв-	Праздник «Прекрасная ты,



		(24-31.10)		лениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	осенняя краса!» Выставка детского творчества
Я в мире человек	День народного единства	1,2 недели (1-13.11)	Ноябрь	Расширять представления детей о родной стране, малой родине, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны, своему краю, воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой край «Зауралья». Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
	День матери	3,4 недели (14-27.11)	Ноябрь	Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Доминантное занятие «Фея музыки пришла – мамам радость принесла!». Выставка детского творчества.
	Зимушка-зима.	1,2 недели (28.11 - 11.12)	Декабрь	Продолжать знакомить детей с зимой - как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
	Зима в лесу	3 недели (12-18.12)			
	Новый год шагает по планете	4,5 недели (19-31.12)	Декабрь	См. январь (2,3,4 неделя)	



Народные зимние игры и забавы	Рождественские каникулы. Народные гуляния	2,3,4 недели (11-29.01)	Январь	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Здравствуй, Новый год» Выставка Детского творчества. «Рождественские игрища!» досуг совместно с физруками.
Я в мире человек	Профессии	1 неделя (30.12-5.02)	Февраль	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Рассказать о профессиях учителя, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли и связи; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства.	Выставка детского творчества.
	Транспорт	2 недели (6-12.02)	Февраль	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.	Выставка детского творчества.
	ОБЖД	3 недели (13-19.02)	Февраль	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» вызов (полиции), «03»	Выставка детского творчества



				(«Скорая помощь»). Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить воспитателю).	
День Защитника Отечества	Профессия Родину защищает	4 недели (20-28.02)	Февраль	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «Будем армии служить» Выставка детского творчества
Весна	Мамин день	1 неделя (1-5.03)	Март	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Мама – моя». Выставка детского творчества.
	Народная культура и традиции	2 недели (6-12.03)	Март	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта,	Концерт русской народной песни и танца. Выставка детского творчества.



				одежды.	
	Весна пришла	3 недели (13-19.03)	Март	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Развлечения «Весна красна». Выставка детского творчества
	Театральная неделя	4,5 недели (20.03-2.04)	Март	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведению спектаклей, концертов, используя все возможности. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Театральная постановка с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров.
	Неделя детской книги	1 неделя (3-9.04)	Апрель	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.	Выставка «Моя любимая книга». Доминирующее занятие «Откуда книга к нам пришла»
Мой дом, Моё село, моя страна,	Космос	2 недели (10-16.04)	Апрель	Формировать элементарные представления о космосе, космонавтах.	Выставка детского творчества



Моя планета.					
	Неделя здоровья	3 недели (17-23.04)	Апрель	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
	Моё село	4 недели (24-30.04)	Апрель	Продолжать знакомить с родным селом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение День Земли 22 апреля  Тематическое развлечение «Село, в котором ты живешь».
	Цветущая весна	1 неделя (1-7.05)	Май	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
	Неделя воинской славы	2 недели (8-14.05)	Май	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «Вечная память героям». Выставка детского творчества.
	Наша Родина	3 недели (15-21.05)	Май	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представления о том, что Российская Федерация	Стенгазета «Памятные места нашего села».



				(Россия) -огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины. Познакомить с гербом и флагом России, мелодией гимна.	
	Мониторинг	4 недели (22-31.05)	Май	Заполнение итоговых таблиц.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня - 4 неделя августа)					

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет  
2016-2017 учебный год**

Раздел	Тема	Период	Месяц	Содержание работы	Итоговое мероприятие
	Я талантливы	1,2 недели (1-11.09)	Сентябрь	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «Хочу все знать!»
	Урожай собирай	3 недели (12-18.09)	Сентябрь	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка детского творчества.
	ПДД	4 недели (19-25.09)	Сентябрь	Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	Праздник «Наш друг Светофор»
	Мониторинг	5 недели (26.09-2.10)	Сентябрь	Заполнение итоговых таблиц	
	Неделя здоровья	1 неделя (3-9.10)	Октябрь	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	Осень	2,3 недели	Октябрь	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	Выставка детского творчества



		(10-23.10)			
	Осень в лесу	4 недели (24-31.10)	Октябрь	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осенний бал».
Я в мире человек	День народного единства	1,2 недели (1-13.11)	Ноябрь	Расширять представления детей о родной стране, о родном крае, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России, об истории Зауралья. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «День народного единства».
	День матери	3,4 недели (14-27.11)	Ноябрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества Концерт посвященный Дню матери
	Зимушка-зима.	1 неделя (28.11 - 11.12)	Декабрь	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
	Зима в лесу	3 недели (12-18.12)	Декабрь	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
	Новый год	4,5 недели	Декабрь	см. январь 3,4,5 неделя	



	шагает по планете	я (19-31.12)			
Народные зимние игры и забавы	Рождественские каникулы Народные гуляния	2,3,4 недели (11-29.01)	Январь	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новогодний карнавал» Выставка детского творчества.  Театрализованное развлечение «Зимняя сказка»
Я в мире человек	Профессии	1 неделя (30.01-5.02)	Февраль	Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.	Выставка детского творчества
	Транспорт	2 недели (6-12.02)	Февраль	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.	Выставка детского творчества
	ОБЖД	3 недели (13-19.02)	Февраль	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» вызов (полиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Викторина по ОБЖД
День Защитника Отечества	Профессия Родину защищать	4 недели (20-28.02)	Февраль	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защища-	Праздник «Военная игра». Выставка детского творчества.



				ли нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	
Весна	Мамин день	1 неделя (1-5.03)	Март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Лучше мамы друга нет». Выставка детского творчества
	Народная культура и традиции	2 неделя (6-12.03)	Март	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Фольклорный праздник. «Веселая ярмарка». Выставка детского творчества
	Весна пришла	3 неделя (13-19.03)	Март	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между	Развлечение «Весна красна».



				явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
	Театральная неделя	4 недели (20.03-2.04)	Март	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведению спектаклей, концертов, используя все возможности. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес.
	Неделя детской книги	1 неделя (3-9.04)	Апрель	Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж сказками, стихотворениями, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.	Экскурсия в библиотеку. Выставка «Моя любимая книга».
Мой дом, моё село, моя страна, моя планета.	Космос	2 недели (10-16.04)	Апрель	Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Выставка детского творчества
	Неделя здоровья	3 недели (17-	Апрель	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном	Спортивное развлечение «Путешеств



		23.04)		питании.	ие Спортланди ю».
	Моё село	4 недел я (24- 30.04)	Апрель	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества. Создание макета села. Тематическое развлечение День Земли 22 апреля
	Цветущая весна	1 недел я (1- 7.05)	Май	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна» выставка детского творчества
	Неделя воинской славы	2 недел я (8- 14.05)	Май	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «Салют Победа». Выставка детского творчества.
	Наша Родина	3 недел я (15- 21.05)	Май	Углублять и уточнять представления о Родине - России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Стенгазета «Памятные места нашего села».
	Мониторинг	4 недел я (22-	Май	Заполнение итоговых таблиц.	



	31.05)		
--	--------	--	--

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 недели июня - 4 неделю августа)

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МКДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.



### **3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности**

На основе тематического плана, режима дня, расписания непосредственной образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают в себя занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.



**Циклограмма образовательной деятельности в первой младшей группе. Программа «От рождения до школы»**

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД	НОД	Прогулка ОД в РМ СДД	ОДвРМ	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД	Вечерняя Прогулка
ежедневно	1. Прием детей. 2. Утренняя гимнастика. 3. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) 4. Работа с календарём природы. 5. Планирование деятельности на день. 5. Беседа.	НОД по расписанию Здоровье сберегающие технологии	1. Наблюдение 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по плану	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну,	1. Гимнастика после сна 2. Чтение художественной литературы 3. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) 4. Подвижная игра	1. Наблюдение 2. Самостоятельная двигательная активность детей. 2. Подвижная игра.
Понедельник	1. Рассматривание книг, иллюстраций, игрушек. 2. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи логопеда. 3. Музыкально-дидактическая игра (художественно-эстетическое развитие). 4. Сенсорное развитие (дидактическая игра по ФЭМП (ориентировка в пространстве) (познавательное развитие)	(физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	4. Игры с элементами экспериментирования. 5. Самостоятельная деятельность детей.		1. Д/игра по речевому развитию. 2. Слушание музыки (художественно-эстетическое развитие). 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию (количество) (ФЭМП).	
вторник	1. Игры на развитие ЗКР 2. Работа над стихотворением 3. Музыкально-дидактическая игра (художественно-эстетическое развитие). 4. Дидактическая игра по ФЦКМ				1. Индивидуальная работа по ФЭМП (величина, форма) (познавательное развитие) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное развитие). 3. Совместная художественная деятельность (аппликация/конструирование)	



среда	<p>1. Сенсорное развитие (дидактическая игра (цвет) (художественно-эстетическое развитие).</p> <p>2. Рассматривание картин, иллюстраций, игрушек и натуральных объектов</p> <p>3. Индивидуальная работа по художественно-эстетическое развитие (рисование).</p> <p>4. Развивающие игры</p>			воздушные 1. Хороводная игра (художественно-ванны, эстетическое развитие). босохожден 2. Индивидуальная работа в ие. Дневной музыкальном центре (действие с сон. музыкальными инструментами,	1. Хороводная игра (художественно-ванны, эстетическое развитие). босохожден 2. Индивидуальная работа в ие. Дневной музыкальном центре (действие с сон. музыкальными инструментами, рассматривание иллюстраций). 3. Взаимоинформирование (анкетирование родителей, индивидуальная беседа)	
четверг	<p>1. Наблюдение в уголке природы, совместная деятельность детей и взрослого (социально-коммуникативное развитие).</p> <p>2. Сенсорное развитие (дидактическая игра (количество).</p> <p>3. Индивидуальная работа по ФЦКМ (познавательное развитие).</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием (физическое развитие).</p>				<p>1. Индивидуальная работа</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Мелкая моторика</p> <p>4. Игры с конструктором</p>	
пятница	<p>1. Деятельность педагога с детьми по формирование начал экологической культуры (познавательное развитие, речевое развитие).</p> <p>2. Индивидуальная работа по лепке (художественно-эстетическое развитие).</p> <p>3. Подвижная игра средней подвижности (физическое развитие)</p> <p>4. Настольные игры.</p>				<p>1. Формирование целостной картины мира (дидактическая игра на ознакомление с природой).</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Развлечение</p> <p>4. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, родительское собрание (1 раз в квартал).</p>	

Циклограмма образовательной деятельности во второй младшей группе Программа «От рождения до школы»

Дни	УТРО ОД в РМ СДД	НОД	Прогулка ОД в РМ СДД	ОдвРМ	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД	Вечерня я Прогулка
-----	---------------------	-----	----------------------------	-------	----------------------	--------------------------



ежедневно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей</li> <li>2. Утренняя гимнастика.</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Здоровье берегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)</li> <li>5. Работа с календарём природы.</li> <li>6. Планирование деятельности на день.</li> </ol>	НОД по расписанию Здоровьеберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Подвижная игра.</li> <li>4. Индивидуальная работа по плану воспитателя</li> </ol>	<p>Возвращение с прогулки.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Игры на психологическую разгрузку.</p> <p>Обед.</p> <p>Воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование правил культуры еды.</p> <p>Полоскание рта.</p> <p>Подготовка ко сну,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна</li> <li>2. Чтение художественной литературы</li> <li>3. Здоровье берегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)</li> <li>4. Подвижная игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Самостоятельная двигательная активность детей.</li> <li>2. Подвижная игра.</li> </ol>
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по развитию навыков общения.</li> <li>2. Индивидуальная работа по физической культуре</li> <li>3. Наблюдение в уголке природы.</li> <li>4. Культура поведения (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с конструктором.</li> <li>2. Деятельность в книжном уголке (рассматривание иллюстраций, альбомов).</li> <li>3. Дидактическая игра на развитие навыков общения.</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра</li> </ol>	
вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по художественному творчеству (рисование/лепка)</li> <li>2. Хороводная игра.</li> <li>3. Дидактическая игра по формированию целостной картины мира (наблюдение)</li> <li>4. Формирование КГН (игровые упражнения, решение проблемной ситуации).</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с правилами.</li> <li>2. Совместная деятельность (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества).</li> <li>3. Настольные игры.</li> <li>4. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ (чередуются через неделю)</li> <li>5. Трудовые поручения</li> </ol>	



среда	<p>1.Работа со стихотворением.  2.Игра на развитие звуковой культуры речи.  3.Сюжетно-ролевая игра.  4.Игра на развитие мелкой моторики.</p>			воздушные ванны, 2. Хороводная игра. босоножен	1. Сенсорная игра. 2. Хороводная игра. 3.Музыкально-художественная деятельность (музыкально-сон. дидактическая игра). 4.Сюжетно-ролевая игра 5. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, анкетирование) 1 раз в квартал	
четверг	<p>1.Индивидуальная работа по ФЭМП.  2.Театрализованные игры  3.Культура поведения(рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)  4.Настольные игры.</p>				1.Игры с конструктором. 2.Игра с правилами. 3.Дидактическая игра математического содержания. 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Опыты-эксперименты	
пятница	<p>1.Индивидуальная работа по ИЗО (конструирование).  2. Игры со строительным материалом.  3. Подвижная игра средней сложности.  4.Дидактическая игра с правилами по формированию целостной картины мира (наблюдение)</p>				1.Музыкально-художественная деятельность(музыкально-дидактическая игра). 2.Сюжетно-ролевая игра. 3.Игры на формирование культуры поведения 4. Развлечение 5.Взаимодействие педагога с родителями(консультация, анкетирование) 1 раз в квартал	



**Циклограмма образовательной деятельности в средней группе Программа «От рождения до школы»**

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД	НОД	Прогулка ОД в РМ СДД	ОДвРМ	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД	Прогулка ОД в РМ СДД
Ежедневно	1. Прием детей 2. Утренняя гимнастика. 3.Беседа 4. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) 5. Работа в уголке природы 6.. Дежурство. 7. Планирование деятельности на день.	НОД по расписанию Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)	1. Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (объекты окружающего мира, живая, неживая природа) 3. Подвижная игра, спортивные игры. 4.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны,	1. Гимнастика после сна 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Чтение художественной литературы 4. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) 5. Подвижная игра	1. Наблюдение 2.Самостоятельная двигательная активность детей. 3.СДД, подвижные игры.

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со стихотворением</li> <li>2. Подвижные игры (народные, хороводные)</li> <li>3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование)</li> </ol>		<p>Индивидуальная работа по плану воспитателя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Наблюдение</li> </ol>	<p>босохождение. Дневной сон.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (деятельность в книжном уголке)</li> <li>2. ИКТ (просмотр видео, презентаций)</li> <li>3. Строительные игры</li> <li>4. Самостоятельное художественное творчество</li> </ol>	
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций)</li> <li>2. Воспитание навыков культуры общения (беседы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы)</li> <li>3. Познавательное развитие (рассматривание альбомов, книг)</li> <li>4. Настольные игры</li> <li>5. Дидактические игры по ФЦКМ</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыты – эксперименты</li> <li>2. Настольно-печатные игры</li> <li>3. Элементарный бытовой труд, самообслуживание</li> </ol>	



Среда	<p>1. Самостоятельное художественное творчество</p> <p>2. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ (чередуются через неделю)</p> <p>3. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок)</p> <p>4. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)</p>				<p>1. Музыкально-дидактические игры</p> <p>2. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)</p> <p>3. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, анкетирование)</p>	
Четверг	<p>1. Игры на развитие ЗКР</p> <p>2. Мелкая моторика (по контуру, штриховка)</p> <p>3. Трудовые поручения</p> <p>4. Наблюдение в уголке природы</p>				<p>1. Игры по ФЦКМ</p> <p>2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики</p> <p>3. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p>	
Пятница	<p>1. Дидактические игры</p> <p>2. Подвижная игра</p> <p>3. Рассматривание коллекций</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры</p>				<p>1. Театрализованные игры</p> <p>2. Развлечение</p> <p>3. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, анкетирование)</p>	



**Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе Программа «От рождения до школы»**

Дни недели	УТРО Од в РМ СДД	НОД	Прогулка Од в РМ СДД	ОдвРМ	ВЕЧЕР Од в РМ СДД	Прогулка Од в РМ СДД
<b>Ежедневно</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей</li> <li>2. Утренняя гимнастика.</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)</li> <li>5. Работа с календарём природы.</li> <li>6. Дежурство.</li> <li>7. Планирование деятельности на день.</li> <li>8. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, Геоконт, квадрат Воскобовича)</li> </ol>	<p align="center">НОД по расписанию Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом)</li> <li>3. Познавательно-исследовательская деятельность (объекты окружающего мира, живая, неживая природа)</li> <li>4. Подвижная игра, спортивные</li> </ol>	<p>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>3. Чтение художественной литературы</li> <li>4. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)</li> <li>5. Подвижная игра</li> </ol>	<p>Наблюдение. СДД, подвижные игры.</p>
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>2. Подвижные игры (народные, хороводные)</li> <li>3. Дидактические игры по формированию целостной картины мира (решение проблемных ситуаций, наблюдение, коллекционирование, экспериментирование)</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (знакомство с книжной культурой)</li> <li>2. Строительные игры</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. ИКТ (просмотр видео, презентаций, интернет-ресурс)</li> </ol>	

Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций)</li> <li>2. Познавательное развитие (д./и, и/п, опыты, рассматривание альбомов, книг)</li> <li>3. ЛЕГО – конструирование, пазлы, модули</li> </ol>		<p>игры. 5.Индивидуальная работа по плану воспитателя</p>	<p>культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыты – эксперименты</li> <li>2. Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> </ol>	
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на развитие звуковой - культуры речи</li> <li>2. Музыкально-дидактические игры (подыгрывание, пение, танцы, понимание смысла музыкальных произведений)</li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>4. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)</li> </ol>			<p>Дневной сон.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, ППБ (чередуются через неделю)</li> <li>2. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)</li> <li>3. Элементарный бытовой труд</li> <li>4. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, анкетирование) 1 раз в квартал</li> </ol>	
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со стихотворением</li> <li>2. Мелкая моторика (по контуру, штриховка)</li> <li>3. Трудовые поручения</li> <li>4. Наблюдение в уголке природы</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная художественная деятельность</li> <li>2. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики</li> <li>3. Музыкальная деятельность</li> <li>4. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</li> </ol>	
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры по ФЦКМ</li> <li>2. Подвижная игра</li> <li>3. Рассматривание коллекций</li> <li>4. Игры с конструктором</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральная деятельность</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>3. Развлечение</li> <li>4. Взаимодействие педагога с родителями консультация, анкетирование) 1 раз в квартал</li> </ol>	



**Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе Программа «От рождения до школы»**

Дни недели	УТРО ОД в РМ СДД	НОД	Прогулка ОД в РМ СДД	ОдвРМ	ВЕЧЕР ОД в РМ СДД	Прогулка ОД в РМ СДД
<i>Ежедневно</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя гимнастика.</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)</li> <li>5. Работа с календарём природы.</li> <li>6. Дежурство.</li> <li>7. Планирование деятельности на день.</li> <li>8. Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, Геоконт, квадрат Воскобовича)</li> </ol>	<p>НОД по расписанию</p> <p>Здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом)</li> <li>3. Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>4. Подвижная игра, спортивные игры.</li> <li>5. Индивидуальная работа по плану воспитателя</li> </ol>	<p>Возвращение с прогулки.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Игры на психологическую разгрузку. Обед.</p> <p>Воспитание навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение.</p> <p>Дневной сон.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика после сна</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>3. Чтение художественной литературы</li> <li>4. Здоровье сберегающие технологии (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)</li> <li>5. Подвижная игра</li> </ol>	<p>Наблюдение.</p> <p>СДД, подвижные игры.</p>

Понедельник	<p>1.Дидактические игры по ФЦКМ 2.Сюжетно-ролевые игры 3. Решение проблемных ситуаций. 4.Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними</p>				<p>1. Речевое развитие (стихи-добавлялки, загадки, каламбуры, песенки, знакомство с книжной культурой) 2.Строительные игры 3. ИКТ (просмотр видео, презентаций, интернет-ресурс) 4. Игротека по физическому развитию (игры с правилами)</p>	
Вторник	<p>1. КГН (игровые упражнения, решение проблемных ситуаций) 2. Свойства и отношения объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, материал) 3. ЛЕГО конструирование, пазлы, модули 4. Дидактические игры по развитию навыков общения</p>				<p>1. Опыты – эксперименты 2. Восприятие художественной литературы по культуре общения 3. Оформление выставки 4. Самостоятельное художественное творчество</p>	



Среда	<p>1. ОБЖ, ПДД, ЗОЖ (ситуативный разговор, беседы, решении пробл. ситуаций) (чередуются через неделю)</p> <p>2. Музыкально-дидактические игры (подыгрывание, пение, танцы, понимание смысла музыкальных произведений)</p> <p>3. ЗКР (д/и, упражнения, заучивание скороговорок, чистоговорок)</p> <p>4. Игротека по ФЭМП (игры, решение ребусов, загадывание математических загадок)</p>				<p>1. Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>2. Игры на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)</p> <p>3. Элементарный бытовой труд</p> <p>4. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, анкетирование)</p>	
Четверга	<p>1. Работа со стихотворением</p> <p>2. Самостоятельное художественное творчество</p> <p>3. Игры на развитие ЗКР</p> <p>4. Трудовые поручения (основы безопасного поведения в быту)</p> <p>5. Наблюдение в уголке природы</p>				<p>1. Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p>	



Пятница

1. Беседы с рассматриванием иллюстраций (времена года, домашние и дикие животные, жизнь родного города.)
2. Подвижная игра
3. Рассматривание коллекций
4. Моделирование, игры с правилами

1. Театральная пятница
2. Самостоятельная продуктивная деятельность
3. Развлечение
4. Взаимодействие педагога с родителями (консультация, анкетирование)



### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального проекта;
- формированию гражданской позиции.

#### Традиционные праздник, развлечения

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<p>Развлечение «В гости к нам идёт петрушка» мл.гр.</p> <p>Праздник «В гости к нам пришёл Незнайка» ср.гр.</p> <p>«Хочу всё знать» под гр.</p> <p>Сюж. рол.игра «Семья» мл.гр. Выставка творческих работ Акция по ПДД – подгот. гр. НОД «Наш друг светофор» ст.г. С.Р.И. по ПДД - младшие гр. Смотр конкурс уголков безопасности</p>	Сентябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель	
2.	<p>Открытый день здоровья «Я вырасту здоровым» Развлечения: «В гостях у белочки» 1 мл.гр. Праздник «Осеннее путешествие» 2 м.г.</p> <p>«Осенняя краса»-ср.гр «Осенний бал» подг.гр. Выставка детского творчества</p>	Октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель	
3.	<p>Праздник «День народного единства» - ср., под. гр. Концерт, посвященный Дню Матери подг.гр Развлечение «День матери» ср.гр</p>	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	

	<p>«Мои любимые игрушки» 1 мл. СРИ «Семья» мл.гр. Доминантное занятие «Улыбки мамам подари» 2мл.гр. Выставка детского творчества</p>			
4.	<p>Новогодние праздники: «Здравствуй ёлочка» мл.гр. «Новый год!» сред.гр.  «Новогодний карнавал»под.гр.  Выставка детского творчества</p>	Декабрь	Музыкальный руководитель  Воспитатели	
5.	<p>Развлечения «Снег кружится» 1 -2 мл.г. «На зимней поляне» ср.гр. Муз.спортивное развлечение «Рождественские игрища» ср.г. подг.гр. Театрализованное развлечение «Зимняя сказка» под.гр</p>	Январь	Воспитатели  Музыкальный руководитель	
6.	<p>Выставка детского творчества СРИ «Будь осторожен» 1 мл.г Развлечение «Буду как папа» 1м.г. СРИ «По ПДД» 2 мл.г. Праздник «Папа мой солдатом был» 2 мл.г. «Я хочу солдатом быть» ср.гр. СРИ «По ПДД» ср.г. Праздник «Будем в армии служить» подг.гр.  Викторина по ОБЖД подг.</p>	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели	
7.	<p>Праздник «Мамулю милую люблю» 1 мл.гр. Развлечение «Мои любимые игрушки» 1 мл.г. Выставка детского творчества Театральная кукольно-музыкальная постановка по сказкам 1 мл.гр. Праздник «Мама милая моя»2 мл.г.  Театральная постановка по мотивам русского фольклора 2м.г. Праздник «Мама солнышко моё» ср.г. Театральная постановка по сюжетам рус. нар. сказок. – ср.г.</p>	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели,	



	<p>Праздник «Лучше мамы друга нет» п.г.</p> <p>Фольклёрный праздник «Весёлая ярмарка», развлечение «Весна красна», постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных ритмических пьес.</p>			
8.	<p>Выставка «Моя любимая книжка» 1 м.г, 2мл.г, ср.г. под.г.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Спортивные развлечения «Мы смелые и умелые» 1 м.г.</p> <p>Спортивные развлечения «Мы растём сильными и смелыми» 2 м.г.</p> <p>Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит» ср.г.</p> <p>Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»</p> <p>«Создание макета села».</p> <p>Таматическое развлечение «День земли» под.г, ср.г.</p>	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели	
9.	<p>Праздник «Весна!» 1 м.г., 2 м.г, ср.гр.,под.гр.</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Развлечение «В гости к русской берёзке» 1 мл гр.</p> <p>Выпуск стенгазет «Памятные места нашего села» - все группы</p> <p>Выпускной бал-подг.гр.</p> <p>Праздник «Будем помнить» ср.г.</p> <p>Праздник «Вечная память героям!» ст.г.</p> <p>Праздник «Салют победа» под.гр.</p>	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели	



### 3.2.7. Формы организации работы с детьми по их потребностям и интересам

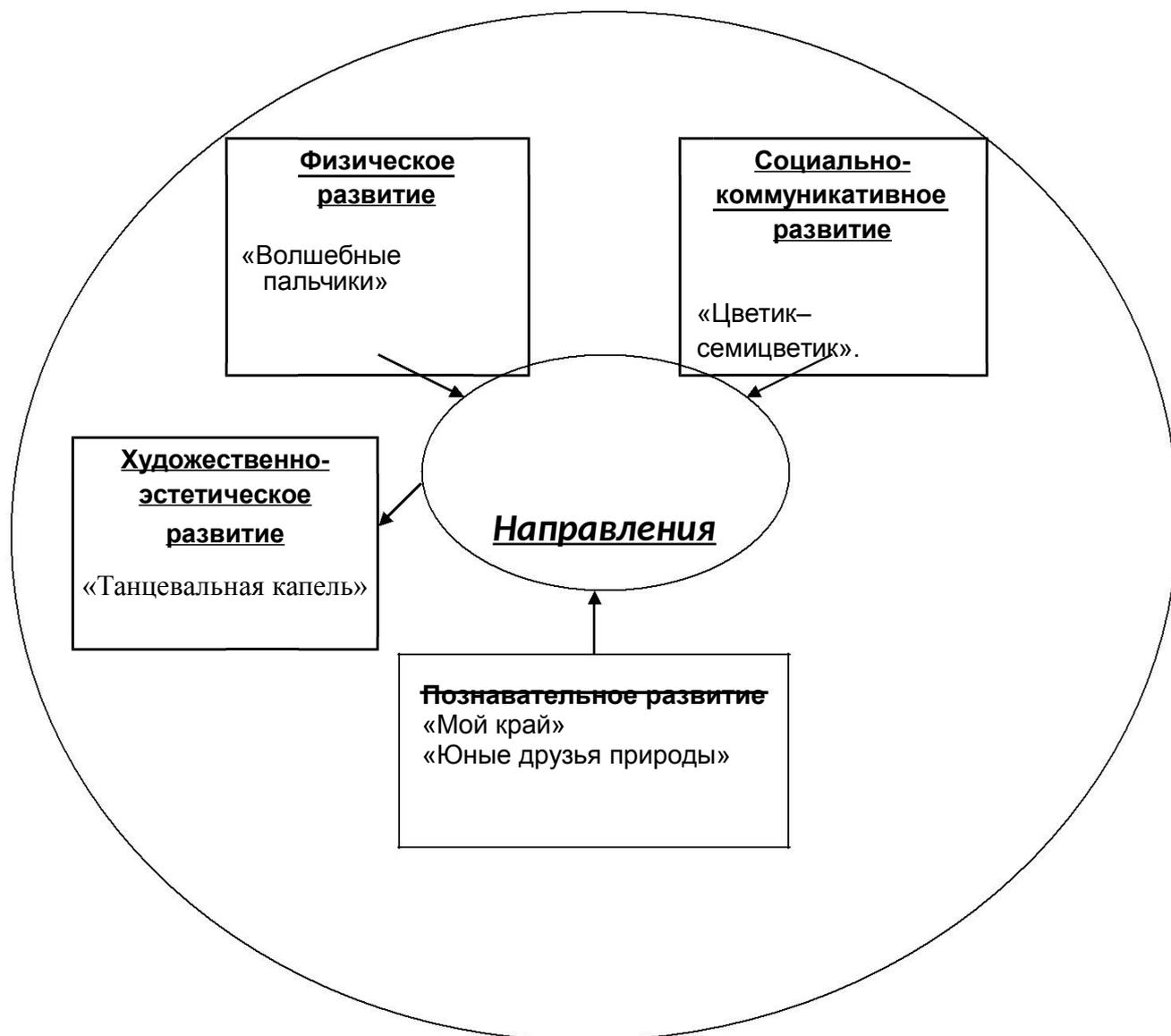
В соответствии с целями и задачами, определёнными уставом, МКДОУ реализует образовательные программы различной направленности, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, созданных ими самостоятельно.

**Цель.** Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала.

**Задачи.**

1. Удовлетворять образовательные потребности и интересы воспитанников.
2. Удовлетворять запросы родителей (законных представителей) в развитии личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
3. Повысить качество образовательной деятельности в МКДОУ.

В дошкольном учреждении функционирует 5 клубов.





### **3.2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами**

Решению задач, обозначенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ способствуют прочно налаженные связи с внешними социальными партнерами.

1. «Новопетропавловская СОШ»
2. Сельская библиотека
3. КДЦ
4. ФАП



### **3.3. Условия реализации Программы**

#### **3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.



### 3.3.2. Кадровые условия

МКДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-воспитательными работниками);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В МКДОУ штатное расписание укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

#### **Кадровое обеспечение реализации Программы на 2016-2017 учебный год:**

Заведующая – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 6.

С первой квалификационной категорией – 4 человека (57%)  
Соответствие должности – 1 человек (14%).

Имеют высшее дошкольное педагогическое образование 4 человека (50%),  
средне-специальное дошкольное образование 4 человек (50%).



### 3.3.3. Материально-технические условия

Программы МКДОУ соответствует современным требованиям, предъявляемым к участку, зданию и помещениям. Для реализации Программы каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 м<sup>2</sup> на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 м<sup>2</sup> на каждого ребёнка раннего возраста.

Групповые ячейки МКДОУ оборудованы с учетом возрастных особенностей детей и включают: приемную, игровую комнату, спальню, буфетную и санитарный узел. Группы оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, безопасно для занятий с детьми. Оборудование музыкального и спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Служебно-бытовые помещения: кабинет заведующей.

Обеспечение образовательного процесса объектами и помещениями социально-бытового назначения

<b>Объекты и помещения</b>	<b>Форма владения пользования (собственность, оперативное управление и др.)</b>	<b>Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов</b>
Помещения для работы медицинских работников	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 234016, от 10.03.2011г.
	Безвозмездное временное пользование	Договор безвозмездного пользования (ссуды) от 15.04.2013 г.
Помещения для питания воспитанников: пищеблок	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 234016, от 10.03.2011г.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: прачечная, гладильная, кабинет кастелянши, склад – 2,	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 234016, от 10.03.2011г.



санузел - 5		
Помещения для пребывания, для сна и отдыха воспитанников: групповые комнаты – 4 спальни - 4	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 234016, от 10.03.2011г.
Объекты музыкальной, физической культуры и спорта: Спортивно-музыкальный зал-2	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, серия 45 АА № 234016, от 10.03.2011г.
Спортивный участок	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю серия 45 АА № 123674, от 09.09.2010г.
Групповые прогулочные участки - 4	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю серия 45 АА № 123674, от 09.09.2010г.

В МКДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный, оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. В МКДОУ работает медицинская сестра от ГБУ ДЦРБ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 80%

Здание и территория МКДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Территория МКДОУ благоустроена, разбиты цветники, газоны, оборудование отремонтировано и покрашено. На территории имеется хозяйственная площадка. Оборудованы прогулочные площадки, площадка для изучения правил дорожного движения, спортивная площадка.



### 3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:



наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МКДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых



помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательской деятельности, художественно-эстетического развития детей.

В МКДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворенность потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности. В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.



**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды 1 младшая группа**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание предметной среды</b>
<b>Центр сенсорики, математики</b>	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, цилиндрики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук (шнуровка, застёжки, липучки и т.п.), мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, игра лото, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок.
<b>Центр творческая мастерская</b>	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные, восковые мелки; кисточки толстые беличьи; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стенде для творчества детей (доска для рисования мелом, восковыми мелками); поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов.
<b>Игровой центр</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол, посуда, расчески, щетки, тазик для купания, мочалки, полотенце, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для «Больницы»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
<b>Физкультурный центр</b>	Мячи резиновые, большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях.
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки и др.); полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, музыкальные игрушки: металлофон, бубны, колокольчики, барабан.
<b>Центр экспериментирования</b>	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.
<b>Центр природы</b>	Животные – аквариумные рыбки (1-2 крупные), растения с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие, пейзажи по времени года.
<b>Центр конструирование</b>	Напольный крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки-двигатели, сюжетные наборы фигурок: животные, люди, настольный мелкий конструктор с материалом для обыгрывания.



**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды 2 младшая группа**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание предметной среды</b>
<b>Центр сенсорики, математики</b>	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Логический куб», геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук, мягкие пазлы, шнуровки, настольные печатные игры, мозаика крупная и мелкая, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки на фланелеграфе, игры «Составь картинку», «Волшебный круг», домино.
<b>Центр творческая мастерская</b>	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные, восковые мелки; карандаши, кисточки толстые, тонкие, беличьи, колонковые; бумага: разного формата – для индивидуального рисования и совместного творчества; наличие места на стенде для творчества детей; поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыслов (Городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки).
<b>Игровой центр</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «магазин игрушек», «Шофер - пассажиры», «Гараж»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
<b>Физкультурный центр</b>	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя); полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются.
<b>Центр экспериментирования</b>	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, лопатки, форма для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.
<b>Центр природы</b>	Животные – аквариумные рыбки; растения с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие; репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и др.), инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото.
<b>Центр конструирован</b>	Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, пластины из толстого картона,



<b>ие</b>	тонкой фанеры, различные по конструкции (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, напольные мягкие модули для строительства, игрушки для обыгрывания построек (машины, животные, куклы, пупсы и т.д.).
-----------	---

**Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды средняя группа**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание предметной среды</b>
<b>Центр сенсорики, математики</b>	Материалы по сенсорному развитию: коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольные печатные игры, логические блоки Дьенеша, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, игры типа лото, домино, мозаика.
<b>Центр творческая мастерская</b>	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие белычи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции, предметы росписи народных промыслов (дымковская игрушка, архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, кружево вологодское, городецкие доски), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте.
<b>Игровой центр</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал.
<b>Физкультурный центр</b>	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), домашний театр, театр предметов; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции, иллюстрации В.Сутеева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина.
<b>Центр экспериментирования</b>	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа,



	кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материалы для игр с зеркалом, звуками, светом.
<b>Центр природы</b>	Животные - аквариумные рыбки; растения - с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикусы, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты, степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото.
<b>Центр конструирования</b>	Крупный строительный, пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные, и т.д.) для перекрытий в постройках детей.

### Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды старшая группа

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание предметной среды</b>
<b>Центр сенсорики, математики</b>	Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты; на фланелеграфе, пазлы, игры «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, рамки-вкладыши.
<b>Центр творческая мастерская</b>	Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие, беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, иллюстрации сказок, репродукции, росписи народных промыслов (хохломянская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы – результат детского творчества.
<b>Игровой центр</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные одежда и мебель, коляски для кукол; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Вокзал», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья» и др.; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
<b>Физкультурный центр</b>	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
<b>Центр</b>	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский,



<b>театрализованной деятельности</b>	теневого, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей.
<b>Центр экспериментирования</b>	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.
<b>Центр природы</b>	Животные - аквариумные рыбки; растения - с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие; репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты, степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемые панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).
<b>Центр конструирования</b>	Крупный строительный, пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные, и т.д.) для перекрытий в постройках детей.

### Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды подготовительная группа

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание предметной среды</b>
<b>Центр сенсорики, математики</b>	Настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты; на фланелеграфе: «Пентамимо», пазлы, игры: «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, «Четвертый лишний», рамки-вкладыши, настенный и настольный «Геоконт».
<b>Центр творческая мастерская</b>	Краски: гуашевые, акварельные; цветные восковые мелки; уголь, цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие, беличьи, колонковые; бумага: разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, штампы-печати, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; глина, репродукции росписи народных промыслов, изделия с росписью (хохлома, гжель, палех, предметы быта из бересты), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет), цветные мелки для рисования на асфальте, предметы – результат



	детского творчества.
<b>Игровой центр</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Школа», «Детский сад», «Семья», «Супермаркет»; куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
<b>Физкультурный центр</b>	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс.
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой пальчиковый; атрибуты перчаточного театра, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), театр предметов, домашний театр; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции портретов детских писателей.
<b>Центр экспериментирования</b>	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература - детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.
<b>Центр природы</b>	Животные - аквариумные рыбки; растения - с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие; репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты, степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями и животными, экологическое лото, сменяемые панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).
<b>Центр конструирования</b>	Крупный строительный, пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные, и т.д.) для перекрытий в постройках детей.



### 3.3.5 Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) //Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».-
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015-г. М 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс).- Режим доступа: [//government.ru/docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1347.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций //Российская газета.-2013.-19.07. (№157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118. (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1 1340-03. 2.2.2. Гигиена руда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4, Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно - эпидемиологические правила в нормативы». утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2004) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644).



12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012г. Регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н (рег. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №1 08-249 //Вестник образования. — 2014. Апрель. —№ 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников.

### **Перечень методических источников**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.:Мозанка-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду, Подготовительная к школе группа - М.: МозаикаСинте, 2015.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2015.

Степаненкова, Э. Л. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М. Мозаика-Синтез, 2008.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Вераксы, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Методическое пособие, - М.: Мозаика Синтез, 2015.

Вераксы, Н.Е, Вераксы, А. К. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Дыбина, О.В. Ознакомление с предметны и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина, О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы старшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.



- Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика Синтез, 2015.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез 2015.
- Соломенникова О. А Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Экологическое пособие в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2010,

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.



- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2015.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2015.
- Саулина Т.ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий (младшая группа, средняя,старшая, подготовительная группы)-«Композитор»Санкт-Петербург,2012.
- КаплуноваИ,НовоскольцеваИ.,Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста-«Композитор» Санкт-Петербург, 2000.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез 2015.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез 2015.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез 2015.

#### **3.3.6. Перспективны работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

При разработке Программы дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы

#### **3.3.7. Перечень литературных источников**

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет перечень литературных источников, используемых при разработке Программы.

