

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение

«Новопетропавловский детский сад «Ромашка»»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2017-2018 учебный год

Заведующая МКДОУ

Палтусова Т.В.

2018 год

Содержание:

I. Введение

II. Основная часть

- 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения*
- 2. Право владения. Использование материально-технической базы.*
- 3. Структура образовательного учреждения и система управления.*
- 4. Контингент образовательного учреждения*
- 5. Содержание образовательного процесса*
- 6. Результаты деятельности ДОО*
- 7. Кадровый потенциал*
- 8. Финансовые ресурсы ДОО и их использование*

III. Заключение.

I. Введение

Публичный доклад муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» (далее – МКДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2017– 2018 учебный год.

Основными целями Публичного доклада МКДОУ являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

II. Основная часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Новопетропавловский детский сад «Ромашка», утверждён постановлением администрации Далматовского района № 1040 от 23 ноября 2015 года, зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану 04 декабря 2015 года.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес : 641756 Курганская область, Далматовский район, с.Новопетропавловское, ул.Ленина, 60

Телефон: 8(35 252) 3-47-39

1.3. Наличие свидетельств:

а) внесение записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Свидетельство от 24 января 2011г серия 45 №001102471

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Свидетство от 9 декабря 2002 года серия 45 № 001052977

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения: Постановление администрации Далматовского района о регистрации (перерегистрации) предприятия от 30 ноября 2001 года №387

б) лицензия: серия 45ЛО1 №0000314 от 24 июня 2015 года, срок действия: бессрочн

1.5. Учредитель, договор с учредителем: Управлением по делам образования, культуры, молодежи и спорта администрации Далматовского района от 01.10.2005г.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

-приказы и распоряжения заведующего Учреждения;

-коллективный договор;

-положения;

-правила;

-инструкции и др.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. Образовательная деятельность ведётся в типовом двухэтажном здании, постройки 1976 года, закреплённого за МКДОУ на правах оперативного управления Свидетельство о государственной регистрации права серия 45 АА № 234016 от 10.03.2011

2.2. Территория образовательного учреждения:

общая площадь земельного участка 4108 кв. м. На данном участке расположено здание детского сада, хозяйственная зона, 4 игровых участка, 1 спортивная площадка. Земельный участок предоставлен на правах постоянного (бессрочного) пользования. Свидетельство о государственной регистрации права от 45 АА 123674 от 09.09.2010г.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности №148 от 27июня 2011 выдано Управлением государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Курганской области № 002976 от 02.05.2005г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.01.000.М.000016.06.05 от 29.06.2005 г. выдано территориальным управлением Роспотребнадзора по Курганской области

Общая площадь здания 591, год постройки 1976, проектная наполняемость 90, фактическая наполняемость 75, площадь на каждого ребёнка 7.9 кв.м ,

4 групповых комнаты, 2 спортивно- музыкальных залов, медицинский кабинет, пищеблок, складское помещение, прачечная

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последних 3 года

Год	Наименование поступления
2014-2015	Детская мебель
2015-2016	Детская мебель, холодильное оборудование
2016-2017	Детская мебель
2017-2018	Детская мебель, холодильное оборудование, ковры, посуда, игрушки

3. Структура образовательного учреждения и система управления:

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и, иными законодательными актами Российской Федерации, и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими общественный характер управления, являются Общее собрание Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу:

основным документом, регламентирующим деятельность детского сада является Устав МКДОУ, и следующие локальные акты: коллективный договор, приказы заведующей по основной деятельности, по составу работников, по составу воспитанников, положение о внутреннем контроле, инструкции, планы, правила, графики, разработанные в соответствии с действующим законодательством в области образования.

4. Контингент образовательного учреждения

Группа	Количество
1 младшая (1,5-2,5)	7
2 младшая (от 2,5 до 3)	16
средняя (4 -5года)	18
подготовительная (5-7 лет)	20

5. Содержание образовательного процесса

Учреждение стремится к основополагающей цели – создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Приоритетными задачами ДОУ на следующий учебный год являются:

Цель.

Создание условий для реализации ФГОС ДО с целью обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

Задачи.

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (в том числе их эмоциональное благополучие) через комплексный подход посредством интеграции образовательных областей.

2. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в вопросах речевого развития.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

5.1. Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания

дошкольного образования» основано на реализации примерной комплексной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Москва, 2012 г.

Содержание образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечении благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

5.2. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.

Комплексная программа

- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» I младшая группа – подготовительная группа (ФГТ в ДОУ) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» I младшая группа – подготовительная группа (ФГТ в ДОУ) под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Мониторинг качества освоения программы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ранний возраст

- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Рещикова;
- «Воспитание и развитие детей раннего возраста» В.В.Гербова, Р.Г.Казакова, И.М.Кононова;
- «Растим малыша 2-3 лет» Е.Н.Лункина;
- «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко;
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А.Янушко;

- «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова;
- «Развитие речи детей раннего возраста» Г.М.Лямина;
- «Сенсорные способности малыша» Э.Г.Пилюгина;
- «Первые сюжетные игры малышей» Е.В.Зворыгина.

Образовательные области «Здоровье» и «Физическая культура»

---«Я и моё здоровье». Т.А.Тарасова

- «Физическая культура для малышей»С.Я.Лазане
- «Физическое развитие детей »Л.И.Пензулаева
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева;
- «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева;
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина;
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева., Н.А.Гордова;

Образовательная область «Безопасность»

- К.Ю.Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника»,
- О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» -пособие для старшего возраста

Образовательная область «Социализация»

- О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Я, ТЫ, МЫ» учебно-методическое пособие для воспитателей ДООУ.
- Л.В.Коломейченко, Г.И.Чугаева Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.
- Л.В.Коломейченко, Г.И.Чугаева Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.

Образовательная область «Труд»

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.;
- «Трудовое воспитание в детском саду» В.П.Нечаева.
- «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова;

Образовательная область «Познание»

-Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.

-Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.

-Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.

-Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.

-Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.

-Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.

-«Методика экологического воспитания дошкольников» учебное пособие»С.Н.Николаева

- «Юный эколог» С.Н.Николаева

ФЭМП

-Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада лесникова;

-Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада.

- Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада.

Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.

Конструирование

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова;
- «Конструирование» З.В.Лиштван.

Образовательная область «Коммуникация»

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада:

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада:

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 2-4 года.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5 лет.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет

-

Образовательная область «Художественное творчество»

- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова;
- «Занятия аппликацией в детском саду» З.А.Богатеева;
- «Рисование с детьми дошкольного возраста» Р.Г.Казакова;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Г.С.Швайко;
- «Занятия по изобразительной деятельности во II младшей группе детского сада» Т.С.Комарова;
- «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С.Комарова;
- «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С.Комарова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова;
- «Декоративная лепка» Н.Б.Халезова.

Образовательная область «Музыка»

- «Программа Ладушки» И.Каплунова, И.Новооскольцева;
- «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова.

5.3. Использование образовательных технологий

С целью наиболее полной реализации программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

-технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;

-технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности;

-технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия;

-метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия;

-метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской

деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МКДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

5.4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В МКДОУ обязательным является включение в образовательный процесс технологий профилактики:

- гибкий режим;
- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивного инвентаря в группах);
- утренняя гимнастика;
- прием детей на улице в теплое время года;
- физкультурные занятия;
- двигательная активность на прогулке;
- физкультура на улице;
- подвижные игры;
- физкультминутки на занятиях;
- физкультурные досуги, забавы, игры;
- динамическая пауза;
- игры, хороводы, игровые упражнения.

5.5.. Предметно-развивающая среда

Образовательная среда в МКДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группах организованы зоны:

- музыкальная;
- изобразительной деятельности;
- зона для экспериментирования;
- зона для развития речи;
- зона для рассматривания книги;
- зона для сюжетно-ролевой игры

Часто в группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

5.6. Сотрудничество с родителями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Родители являются активными участниками при проведении праздников и развлечений.

5.7. Социальная активность дошкольного учреждения

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами села: СОШ, КДЦ, библиотекой. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

6. Результаты деятельности ДОУ

6.1. Анализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ

Год	Проп. дней по болезни	Количество случаев	Пропущено дней 1 ребенком
2014-2015	1000	150	6.6
2015-2016	1040	170	6.1

2016-2017	1223	180	6.7
2017-2018	778	135	5.7

6.2. Результаты физического развития детей в ДОУ

Год	Всего	В/У		С/У		Н/У	
		к	%	к	%	к	%
2013-2014	74	55	74	45	26	-	-
2014-2015	73	51	69	22	31	-	-
2015-2016	74	53	72	47	28	-	-
2016-2017	72	48	66	52-	34	-	-
2017-2018	72	50	71	22	29	-	-

Используя разные формы организации физической активности детей, учитывая индивидуальные особенности детей, педагоги стремятся пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям и спортивным играм. А также способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения в природе, быту и на дороге (еженедельный цикл дидактических упражнений согласно циклограммы совместной деятельности детей педагога с детьми), обеспечивают согласованность в физическом развитии детей в семье и МК ДОУ.

6.3. Результаты познавательно – речевого развития детей

Год	Всего	В/У		С/У		Н/У	
		к	%	к	%	к	%
2013-2014	74	50	50	50	50	-	-
2014-2015	73	54	74	19	26	-	-
2015-2016	74	52	70	22	30	-	-
2016-2017	72	50	69	22	31	-	-
2017-2018	72	52	72	20	28	-	-

Педагог, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, направляет деятельность детей на развитие познавательного интереса и речевой активности. Цели детей и взрослых совпадают, что и определяет эффективность познавательно – речевого развития детей. Знания, приобретённые детьми в ходе партнёрской деятельности, становятся достоянием их личного опыта.

6.4. Результаты диагностики художественно-эстетического развития детей

Год	Всего	В/У		С/У		Н/У	
		к	%	к	%	к	%
2013-2014	74	40	54	34	46	-	-
2014-2015	73	48	66	25	36	-	-
2015-2016	74	49	66	23	34	-	-
2016-2017	72	52	70	20	30	-	-
2017-2018	72	58	81	14	19	-	-

При организации работы по развитию художественно – творческих способностей детей педагоги обеспечивают комплексный подход в решении задач; используют разнообразные формы занятий – проблемные, творческие и поисковые задания, элементы экспериментирования; сочетают индивидуальные и коллективные виды детской деятельности, отдавая приоритет их фантазии и

желаниям; поощряют и стимулируют интерес детей к основам театрального искусства, посредством участия каждого ребёнка в инсценировках, спектаклях.

6.5. Результаты социально-личностного развития детей

Год	Всего	В/У		С/У		Н/У	
		к	%	к	%	к	%
2013-2014	74	56	76	18	24	-	-
2014-2015	73	60	82	13	18	-	-
2015-2016	74	65	88	9	12	-	-
2016-2017	72	66	90	6	10	-	-
2017-2018	72	68	94	4	6		

По результатам наблюдения взаимодействия педагогов с детьми важно отметить: каждый педагог определяет свои собственные методы взаимодействия с детьми, обеспечивает ребёнку чувства психологической защищённости, формирует базис личностной культуры, развивает его индивидуальность. Скоординированность действий педагога позволяет сократить адаптивный период ребёнка: 95% детей имели легкую степень адаптации, 5% средней тяжести.

6.6. Готовность детей к обучению в школе

Год	Всего	В/У		С/У		Н/У	
		к	%	к	%	к	%
2013-2014	12	9	75	3	25	-	-
2014-2015	12	11	91	1	9	-	-
2015-2016	11	10	91	1	9	-	-
2016-2017	19	9	48	10	52	-	-
2017-2018	17	11	65	6	35	-	-

Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса. Выпускники нашего МКДОУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

7. Кадровый потенциал

Штатным расписанием МКДОУ на 1 сентября 2018 года предусмотрено:

1-заведующая, 6– воспитателей, 1 – музыкальный руководитель.

Ф.И.О. педагога	должность	Высшее пед. дошкольное	Среднее педагог.	Год аттестации	Категория
Палтусова Т.В.	заведующая	+		2017г.	Соответствие занимаемой должности
Пермякова Т.Д.	воспитатель		+		Соответствие занимаемой должности 2018
Паршукова Н.Н.	воспитатель	+		2016г.	1 квалификационная категория
Зайкова М.А.	воспитатель		+	2016г.	1 квалификационная категория
Злодеева Н.Н.	воспитатель		+		

Колчина И.С.	воспитатель	+		2016г.	1 квалификационная категория
Яцко С.И.	Муз.руков.		+	2016г	1 квалификационная категория
Чашегорова О.А.	воспитатель	+			

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Сменяемость кадров связана с возрастом сотрудников, открытием новой группы.

Уровень профессиональной компетентности каждого педагога рассматривается с учётом его интересов и потребностей. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно.

8. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

ДОУ финансируется за счёт бюджета 5806700.00р.

Объем средств поступивших в качестве родительской платы
1082950.00р.

Фонд заработной платы 3182912.64 р.

Средняя родительская плата за содержание 1 ребёнка в месяц на 01.09.2018г.

_____ 1790.00р. _____

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

В 2017-2018 учебном году за счёт бюджетных и спонсорских средств приобретены :

Холодильник, посуда, игрушки, чистящие и моющие средства.

Сделана веранда на игровом участке.

произведен ремонт:

покраска и побелка всех групповых, спальных, туалетных помещений, пищеблока, раздевалок, частично выкрашено оборудование на участках.

За счёт средств педагогов постоянно приобретается методическая литература обновляется дидактический материал.

III. Заключение

МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» Далматовского района обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса; сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития детского сада, не противоречащая законодательству РФ.

Заведующая МКДОУ:

Т.В.Палтусова

