

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Новопетропавловский детский сад «Ромашка»

Рассмотрен
Общим собранием Учреждения
Протокол от 03.04.2018г. № 2

Утверждаю:
заведующая МКДОУ
_____ Т.В.Палтусова
Приказ от 03.04.2018г. № 19-о

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка»
за 2017-2018 учебный год

Структура отчета:

- 1. Оценка системы управления учреждения.**
- 2. Оценка образовательной деятельности.**
- 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
 - 3.1. Медицинское обслуживание.
 - 3.2. Состояние здоровья детей. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.
 - 3.3. Организация питания детей.
 - 3.4. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.
- 4. Оценка развития детей.**
 - 4.1. Особенности образовательного процесса в ДОУ.
 - 4.2. Условия реализации образовательной программы.
 - 4.3. Состояние предметно-развивающей среды.
- 5. Оценка востребованности обучающихся .**
- 6. Оценка качества кадрового состава.**
 - 6.1. Уровень кадрового состава.
 - 6.2. Организация работы по профессиональному росту педагогов.
- 7. Оценка учебно-методического обеспечения.**
- 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**
- 9. Оценка материально-технического обеспечения.**
 - 9.1. Финансовое обеспечение учреждения.
 - 9.2. Административно-хозяйственная деятельность.
- 10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Новопетропавловский детский сад «Ромашка»» (МКДОУ) функционирует с 1976 г.

Юридический и фактический адрес: 641756, Курганская область, Далматовский район, с.Новопетропавловское, ул. Ленина 60.

Телефон: 8(35252)3-47-39

E-mail: npetropavlovka-sad@mail.ru

Официальный сайт: npetropavlovkasad.narod 2.ru

Учредитель: муниципальное образование Далматовский район.

Функции Учредителя, в пределах делегированных полномочий, осуществляет Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта (УДОКМС).

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Ежедневная продолжительность работы МКДОУ 9 часов 30 минут (дежурная группа 10 часов 30 минут)

График работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Общая площадь территории МКДОУ – 4108 м.²

Общая площадь помещения МКДОУ – 591 м.²

Нормативно-правовые документы МКДОУ

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано 28.12.2011 года Основной государственный регистрационный номер 102450145461.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием (серия 45 АА №234016 от 10.03.2011г.) и свидетельство о постоянном (бессрочном) пользовании земельным участком (серия 45 АА № 123674 от 09.09.2010г.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 516, серия 45 № 0000314 выдана 24 июня 2015 года Главным управлением образования Курганской области МКДОУ, бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-45-01-001367 от 05.02.2015 года, выдана (бессрочно) Департаментом здравоохранения Курганской области (Серия ЛО-45 № 0002612).

Устав МКДОУ утвержден постановлением администрации Далматовского района от 23 ноября 2015 года № 1040, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Курганской области 04 декабря 2015 № 2154501216318.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.01.000.М.000015.06.05 от 29.06.2005 года о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Выдано территориальным управлением Роспотребнадзора по Курганской области.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 002976 от 02.05.2005 года. Выдано ГУ МЧС России по Курганской области.

Нормативная и организационно распорядительная документация МКДОУ

В своей деятельности МКДОУ «Новопетропавловский» детский сад «Ромашка» (далее— МКДОУ) руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293;
- Уставом МКДОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, локальными актами, приказами МКДОУ.

В МКДОУ систематизирован блок нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность детского сада, в него входят:

1. Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением.
2. Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом МКДОУ.
3. Трудовые договоры с работниками МКДОУ.
4. Договоры об образовании между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.
5. Должностные инструкции работников МКДОУ .
6. Инструкции по охране труда для сотрудников МКДОУ
7. Номенклатура дел МКДОУ.
8. Правила внутреннего трудового распорядка МКДОУ. .
9. Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Новопетропавловский детский сад «Ромашка».
10. Инструкции по правилам пожарной безопасности для работников МКДОУ.
11. Положение о внутреннем контроле.
12. Положение о должностном контроле в ДОУ.
13. Положение об оплате труда работников.
14. Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средствах МКДОУ.

15. Положение о персональных данных работников учреждения.
16. Положение об официальном сайте МКДОУ
17. Положение о публичном отчете.
18. Порядок проведения самообследования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Новопетропавловский детский сад «Ромашка».
19. Положение о методической работе МКДОУ.
20. Положение о методическом кабинете МКДОУ.
21. Положение о творческой (рабочей) группе педагогов МКДОУ .
22. Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в МКДОУ .
23. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МКДОУ.
24. Положение о медицинской службе МКДОУ.
25. Положение о комиссии по контролю за организацией питания.
26. Положение о бракеражной комиссии МКДОУ.
27. Положение о консультативном пункте.
28. Положение о клубе «Наш малыш».
29. Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности заместителя заведующего по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе в МКДОУ .
30. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников МКДОУ в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.
31. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации работников МКДОУ в целях подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям.
32. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКДОУ.
33. Правила приема в муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение .
34. Решения педагогических советов и других органов самоуправления МКДОУ.
35. Приказы заведующей МКДОУ по кадрам, основной деятельности, движению обучающихся.

В МКДОУ разработаны и успешно реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования, принятая педагогическим советом (протокол №1 от 28.08.2017г.) Программы соответствуют специфике учреждения, его традициям и особенностям функционирования.

Ежегодно в МКДОУ разрабатываются годовые планы работы, календарно-тематическое планирование.

Вывод: МКДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Нормативная и организационно-распорядительная документация МКДОУ соответствует действующему законодательству РФ и Уставу МКДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Оценка системы управления учреждения

Управление деятельностью МКДОУ осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом МКДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом МКДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ.

МКДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского.

Управляющая система представлена в виде двух основных структур: **административного и общественного управления.**

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МКДОУ Палтусова Татьяна Викторовна, имеет соответствие занимаемой должности 14.03.2017 по 14.03.2020 гг. Общий трудовой стаж 29 лет, высшее педагогическое образование, диплом менеджера в организации.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МКДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – Завхоз Ермолина Альбина Геннадьевна, стаж работы в учреждениях образования – 27 лет, средне-специальное образование.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется специалистами, воспитателями и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

В управленческой деятельности администрация МКДОУ активно использует информационные технологии, компьютерную и ксероксно - копировальную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации МКДОУ оборудованы необходимой компьютерной техникой и выходом в Интернет.

В настоящее время администрация МКДОУ организует систематическое обновление информации на официальном сайте МКДОУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", обменивается информацией и отчетной документацией по электронной почте с учредителем, вышестоящими организациями, коллегами; получает необходимую информацию в сети Интернет.

В МКДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание Учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МКДОУ устанавливаются Уставом МКДОУ.

Высшим органом самоуправления Учреждения является общее собрание Учреждения. В работе собрания принимают участие все участники образовательного процесса (работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся. К компетенции собрания относится: согласование Программы развития Учреждения; организация разработки и реализации социальных проектов; рассмотрение и обсуждение вопросов по работе с родителями (законными представителями); заслушивание ежегодных отчетов заведующего о результатах деятельности. Собрание проводится ежегодно не менее 1 раза в год. Организацию проведения собрания и выполнения его решений осуществляет руководитель Учреждения.

В целях защиты трудовых прав и обеспечения социальных гарантий сотрудников МКДОУ функционирует общее собрание трудового коллектива. В общем собрании трудового коллектива принимают участие все сотрудники МКДОУ. Общее собрание трудового коллектива считается правомочным, если в его работе участвуют не менее половины членов трудового коллектива, для которых МКДОУ является основным местом работы.

В целях рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагогические и другие работники МКДОУ, непосредственно участвующие в обучении и воспитании детей, а также руководитель МКДОУ и все его заместители.

Организацию деятельности и выполнения решений педагогического совета осуществляет заведующий МКДОУ.

Вывод: структура управления МКДОУ соответствует законодательству РФ, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления и способствует стабильному функционированию МКДОУ.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2017-2018 учебном году образовательная деятельность в МКДОУ осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», с 01.01.2014 года – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Процесс воспитания, обучения и развития детей в МКДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МКДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы; парциальными программами: С.А.Николаева «Юный эколог», Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд», В.М.Кошелёв «Художественный и ручной труд в детском саду», З.В.Лиштвайн «Конструирование в детском саду», Т.И.Осокина «Физическое развитие»; Л.И. Пензулаева «Физическое развитие детей в ДОУ»; К.Ю.Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» Т.А.Тарасова «Я и моё здоровье», Новоскольцева «Ладушки» ; «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Т.Н.Доронова «Развитие детей в театрализованной деятельности», Н.Ф.Сорокина « Театр – творчество - дети», М.Д.Маханёва, О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

В рамках реализации ФГОС ДО в МКДОУ создана творческая рабочая группа педагогов, которая работает над созданием проекта основной образовательной программой дошкольного образования на 2016-2021 учебный год. Творческая группа педагогов МКДОУ занималась корректировкой комплексно-тематического планирования ОП для всех возрастных групп МКДОУ.

В основе образовательной программы МКДОУ, разработанной на 2016-2021 учебный год в соответствии с ФГОС ДО, лежат принципы интеграции образовательных областей: физическое развитие, художественно-эстетическое

развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» ориентирован на образование воспитанников от 1,5 лет до 8 лет. Одним из основных направлений деятельности МКДОУ является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2017-2018 учебном году МКДОУ посещало 68 детей дошкольного возраста. Функционировало группы общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 15 детей.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 53 ребенка.

Вывод: *контингент и количество воспитанников МКДОУ соответствует лицензионным требованиям.*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей, как в образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов с учетом взаимодействия с родителями воспитанников детского сада.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОП) МКДОУ

Утренний блок	Развивающий блок	Вечерний блок
Взаимодействие с семьями	Непосредственно образовательная деятельность в разных видах деятельности (НОД)	Самостоятельная деятельность воспитанников
Самостоятельная деятельность		Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию
Образовательная деятельность в разных видах деятельности		Образовательная деятельность в ходе режимных процессов
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов		Взаимодействие с семьями воспитанников

Вывод: Образовательный процесс в МКДОУ организуется узкими специалистами и воспитателями. Грамотная организация образовательного процесса: отбор образовательных программ, использование различных методических методов и приемов, внедрение инновационных образовательных технологий, личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, создание развивающей среды – в полной мере обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в МКДОУ строится на основе нормативно правовых документов: Федерального закона от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26Ю письма МО РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения», методических

рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

3.2. Состояние здоровья детей.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ результатов медико-педагогического контроля за 2017-2018 учебный год показал, что в МКДОУ существуют проблемы со здоровьем и развитием детей.. Главные причины такого положения: плохая экологическая ситуация, недостаточная двигательная активность детей; неудовлетворительный общий режим ребенка (пассивный отдых, отсутствие прогулок на открытом воздухе, нерациональный режим питания); частые инфекционные и острые респираторные заболевания, ослабляющие организм и ухудшающие физическое развитие; ослабление внимания родителей к здоровью детей в связи с большой занятостью на производстве и в быту.

Перед коллективом встал вопрос о повышении у детей иммунитета, снижении уровня заболеваемости, сохранении уровня позитивного здоровья за счет профилактических мероприятий. Одна из годовых задач работы коллектива была «Сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей (в том числе эмоциональное благополучие) через комплексный подход посредством интеграции образовательных областей. Педагогами были изучены и внедрены здоровье сберегающие технологии такие как:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.
4. Лечебное оздоровление.
5. Закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для занятий воспитанников в спортивно-музыкальном зале МКДОУ имеется все необходимое оборудование. Используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: полоса препятствий, сектор для метания, лесенки для лазания.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием как медицинской сестре ДОУ, так и детским педиатром ГБУ ДЦРБ «Уксянской больницы». Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 05.02.2015 года № ЛО – 45 – 01 – 001367 выдана Департаментом здравоохранения Курганской области.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют зоны физкультуры и оздоровления, которые оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности.

Ежедневно, перед дневным сном в каждой группе детского сада воспитатели организуют «дорожки здоровья». На пути детей из спальни в групповую комнату, выкладываются ребристые доски, массажные коврики с нашитыми на них различными мелкими предметами, по которым дети идут босыми ногами.

Организация «дорожек здоровья» является не только хорошей профилактикой плоскостопия, но и формирует тактильное восприятие стоп, что благоприятно воздействует не только на оздоровление, но и на активное познание окружающего мира и развитие интеллектуальных способностей детей.

В течение всего учебного года для укрепления физического здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни проводятся физкультурные занятия: 2 раза в неделю в зале, 1 раз – на свежем воздухе (занятия на воздухе проводятся только с детьми старшего дошкольного возраста), организуются физкультурные досуги и спортивные праздники, занятия по формированию здорового образа жизни.

Воспитатели организуют воспитанников на НОД с учетом установленной группы здоровья. Соблюдаются все необходимые ограничения физической нагрузки. В каждой возрастной группе существует режим двигательной активности.

Помещения, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели. Детей на занятиях рассаживают с учётом состояния здоровья, зрения и слуха.

Температурный режим в помещениях предназначенных для пребывания детей обеспечивается дифференцированно, в соответствии с возрастом детей и назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте не более 1 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения МКДОУ неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения.

Для соблюдения питьевого режима используется кипячёная питьевая вода комнатной температуры. Чайник с водой находится в доступном для детей месте. Смена воды производится не реже, чем через 3 часа.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В течение дня с воспитанниками организуется прогулка (2 раза в день): в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима во время прогулки воспитатели используют подвижные игры, физические упражнения, трудовую деятельность детей.

Вывод: в МКДОУ созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка. Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий способствует снижению уровня заболеваемости детей.

3.3. Организация питания детей.

В МКДОУ организовано 3-разовое питание. Пища для детей и сотрудников готовится на пищеблоке детского сада, свежие продукты доставляются ежедневно, полуфабрикаты не используются. Бракеражная комиссия МКДОУ ведет строгий контроль качества поставляемых продуктов. Готовят пищу специально обученные повара 4 разряда. Готовая пища выдается детям после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей организовано в группах.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет на зимний и летний периоды. Меню разработано с учетом рекомендаций Института питания РАМН и требований СанПиН 2.4.1.3049-13;

- технологические карты;

- документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда (компот или кисель).

В приемных группах предоставлена информация для родителей о ежедневном меню для детей. Имеется стенд на раздаче пищеблока с графиком закладки продуктов питания, графиком выдачи готовой продукции, с нормами порций и т.д.

На начало учебного года изданы приказы:

- о создании комиссии по контролю за организацией питания в МКДОУ на 2017 – 2018 учебный год;

- об организации питания детей и сотрудников МКДОУ;

- о создании группы по контролю за санитарным состоянием МКДОУ;

- о создании бракеражной комиссии.

Анализ питания за 2017-2018 учебный год показал нестабильное выполнение натуральных норм продуктов питания в МКДОУ основных продуктов: мясо говядины, творога.

Стоимость дето/дня в 2017-2018 учебном году составила 78 рублей.

Вывод: недостаточное выполнение норм питания детей зависит от стоимости дето/дня, 78 рублей недостаточная сумма для выполнения норм питания.

3.4. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества. Изучение индивидуального развития детей», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 3-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные в нем методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные стандартом образовательные области и направления их реализации. Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Из подготовительной группы выпускается 16 воспитанников. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 72% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники МКДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

**Итоги диагностики готовности к обучению в школе
выпускников МКДОУ
2018 год, апрель.**

Разделы	Вс его	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
		Колич	%	Колич	%	Колич	%	
1. Ориентировка в окружающем	16	11	69%	5	31%	-	-	
2. Слуховая память	16	8	50%	8	50%	-	-	
3. Зрительная память	16	7	45%	9	55%	-	-	
4. Отношение к школе	16	16	100%	-	-	-	-	
5. Мышление		12	75%	4	25%	-	-	
Продолжи орнамент		16	100%	-	-	-	-	
Четвёртый лишний		15	94%	1	6%	-	-	
Сравнение объектов		10	63%	6	37%	-	-	
Внимание «Угадай – ка»		16	100%	-	-	-	-	
Развитие мыслительных операции		12	75%	4	25%	-	-	
Состав числа		10	63%	6	37%	-	-	
Установление логических связей в серии сюжетных картинок		7	45%	9	55%	-	-	
6. Развитие речи		10	63%	6	37%			
Сравнение объектов по представлению		5	31%	11	69%	-	-	
Четвёртый лишний		16	100%	-	-	-	-	
Составление рассказа по картинкам		9	55%	7	45%	-	-	
Нелепицы		11	69%	5	41%	-	-	
7. Внимание		13	81%	3	19%			
Нелепицы		11	69%	5	41%	-	-	
Игра «Внимание» Никитина		11	69%	5	41%	-	-	

Цветные кружки		16	100%	-	-	-	-	
8. Счёт до 10 (прямой и обратный)	16		100%	-	-	-	-	
9. Решение задач	16	9	55%	7	45%	-	-	
10. Чтение		6	38%	10	62%			
Последовательное название кружков		11	69%	5	31%	-	-	
Чтение		1	6%	15	94%	-	-	
11. Мелкая моторика	16	11	69%	5	31%			
Продолжи орнамент		10	63%	6	37%	-	-	
Игры Никитина «Внимание», «Угадай-ка»		11	67%	5	33%	-	-	
Итого:	16	9	55%	7	45%	-	-	

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МК ДОУ реализуется в полном объеме.

Программа и учебный план в 2017-2018 уч. гг. выполнены всеми группами.

Система педагогического мониторинга, используемая в МКДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МКДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка».

4. Оценка развития детей

4.1. Особенности образовательного процесса в МК ДОУ.

Учебный план МКДОУ разработан на основе требований нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений, основных общеобразовательных программ, реализуемых в ДОУ, и направлен на реализацию целей и задач дошкольного образования. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели составлены в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и письмом Минобрнауки России от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения».

Учебный план МКДОУ предусматривает все виды деятельности, обеспечивающие выполнение стандарта общеобразовательной программы, способствует дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, социализации воспитанников, эффективной подготовке к обучению в школе, повышению качества образования.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) формы деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Учебный план МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка»

Обязательная часть						
Направления	Виды организованной деятельности	Первая мл. группа	Вторая мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	2	2	3	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Количество НОД в неделю		10	10	10	13	14
Итого объем в неделю		1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин	2 ч. 40 мин	5 ч.	7 ч.
Формируемая часть участниками образовательного процесса 2 часть.						
Дополнительная образовательная деятельность (клубы)		-	-	-	1	1
Всего		10	10	10	14	15
Итого объем в неделю		1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин	2 ч. 40 мин	5 ч. 25 мин	7 ч. 30 мин

*НОД организована с учётом интеграции образовательных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает превышение стандарта в области физического, художественно-эстетического и социально-личностного развития, а также позволяет увеличить объем двигательной активности детей.

Нормы учебной нагрузки детей выдержаны в соответствии с требованиями нормативных документов. Непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД) с детьми в группах раннего возраста организуется в форме подгруппового взаимодействия с малышами.

В МКДОУ используются различные формы организации работы с детьми по их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива.

Расписание основных видов непосредственно образовательной деятельности (НОД) составляется на основании программы, в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и письмом Минобразования России от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения», планами психолого-педагогической работы.

Формы организации НОД:

- для детей с 1,6 до 3 лет – подгрупповая НОД;
- в дошкольных группах – подгрупповая и фронтальная НОД.

Для детей раннего возраста с 1.6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной НОД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 2 младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

4.2. Условия реализации образовательной программы.

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В воспитании и обучении детей осуществлялся личностно-ориентированный подход. Основная образовательная программа разрабатывается, принимается и утверждается ДОУ самостоятельно. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе образовательной программы МКДОУ лежат принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности:

Программа предполагает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей, как в образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов с учетом взаимодействия с родителями воспитанников детского сада.

В течение года работа по физическому развитию была организована в системе, с учетом возраста и состояния здоровья воспитанников. Основное направление по физическому развитию в МКДОУ в течение 2017 -2018 учебного года – это охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимал участие весь персонал МКДОУ. Для НОД по физической культуре имеется необходимое оборудование в физкультурном зале и на спортивной площадке. Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

При использовании спортивно-игрового оборудования на НОД были созданы вариативные и усложненные условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети учились проявлять находчивость, решительность. Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, походы в лес, таким образом, выполнялись организационно – оздоровительные задачи;

- физкультминутки, динамические паузы, двигательные разминки – снижали утомление и повышали умственную работоспособность детей;

- физкультурная НОД (в зале и на прогулке) – способствовала приобретению необходимых знаний, умений и навыков детьми;

- недели здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники использовали для активного отдыха детей;

- корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз проводились после дневного сна и на НОД;

- закаливание (воздушные и водные процедуры, босохождение) способствовали укреплению организма детей от внешних факторов.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию детей соответствует ФГОС ДО.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводилась в работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно – оздоровительную работу детского сада стало традицией.

В МКДОУ созданы условия для развития у воспитанников познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширения кругозора детей и целостной картины мира и сенсорного развития. Освоение и закрепление знаний воспитанников осуществляется в организованной и целенаправленной деятельности, включающей латентное, реальное и опосредованное обучение, где развивается интеллект познавательные интересы.

Для развития у детей логического мышления, внимания, воображения, познавательного интереса обогащена развивающая предметно-пространственная среда, созданы центры познавательно-исследовательской деятельности.

Используются разнообразные приемы и методы:

- проблемно – поисковые ситуации;
- самостоятельная работа с раздаточным материалом;
- комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать 2-3 задачи;
- экспериментирование, создание проблемно- поисковых ситуаций;
- индивидуальная работа;
- работа с математической копилкой и многое другое;

На 2018-2019 учебный год планируется продолжить работу по проектам познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Продолжать развивать у детей интерес к самому процессу познания по формированию элементарных математических представлений, находить самостоятельные пути решения задач, понимать логику рассуждений, постигать закономерность. Особое внимание уделять формированию умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее, моделированию геометрических фигур, пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схем.

Успехи в развитии речи воспитанников достигнуты совместными усилиями воспитателей и родителей. Развитие речи детей осуществляется в разных видах деятельности: в утренние часы проводятся игры на развитие речевого слуха, звукопроизношение, обогащение словаря детей.

В вечернее время – игры и упражнения на развитие грамматического строя, связной речи, индивидуальная работа по заданиям учителя-логопеда.

На прогулке – игры на ориентировку в пространстве, обогащение словаря.

НОД по развитию речи строятся по определенной структуре.

Задачи на 2018-2019 учебный год. На основе данных мониторинга необходимо более дифференцированно определять перспективы развития речи детей со средним уровнем развития, осуществлять всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Усилить взаимодействие с родителями по обогащению словаря, грамматического строя, связной речи детей.

Педагоги МКДОУ большое внимание уделяли главному виду деятельности - игре. В МКДОУ были созданы необходимые условия для дидактических, подвижных, театральных и сюжетно-ролевых игр (в соответствии с рекомендациями авторов основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, .

Подготовка к детской игре начиналась с предварительной работы в виде бесед, чтением художественной литературы, обогащения личного опыта. С помощью родителей во многих группах было приобретено игровое оборудование.

Наблюдения показали, что педагоги большое внимание уделяли развитию и обогащению сюжетов игр, самостоятельности в организации всех видов игр, выполнению правил и норм поведения, развитию организаторских способностей.

Деятельность педагогов направлена на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для достижения поставленных задач в МКДОУ составлен Паспорт дорожной безопасности и план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2017-2018 учебный год. Оформлен информационный стенд по ПДДТТ, папки-передвижки.

Анализ деятельности педагогов показал, что для реализации раздела были созданы картотеки дидактических игр, игровое уголки по ПДД, использованы разные формы и приемы: игры, просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, изготовление, проектная деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивная деятельность, слушание и обсуждение, обыгрывание, пение, танцы.

В течение года педагоги формировали у детей представления об опасных ситуациях и способах поведения в них, знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, знакомили с правилами поведения на природе.

В МКДОУ созданы условия для развития музыкальных способностей детей, музыкального слуха, певческих способностей, музыкально – ритмических движений. Во всех возрастных группах велась планомерная работа, сопровождающаяся усложнением дидактических задач и музыкального материала. Путем диагностирования изучались индивидуальные особенности музыкального развития детей, и была спланирована работа на год. Работа ведется с нарастающей динамикой с постепенным усложнением учебного материала, опирается на принципы дидактики, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Основной задачей выступает раскрытие творческих способностей, заложенных в каждом ребенке.

Для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала проводятся индивидуальные занятия, студия «Танцевальная капля» (обучение воспитанников танцевальным движениям).

Все дети участвуют в групповых праздниках и утренниках.

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась с учётом комплексно-тематического планирования, по перспективным и календарным планам. Воспитатели в течение года развивали у детей продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Большое внимание уделялось развитию детского творчества, приобщению к восприятию искусства, развитию интереса к нему.

4.3. Состояние предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ оборудована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, до 01.01.2014 года – приказа Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в

действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; приказа Минобрнауки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Оборудование групповых помещений, спортивно-музыкального зала, игрушки и дидактические материалы подобраны в соответствии со следующими критериями:

- доступность и безопасность;
- содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;
- полифункциональность, вариативность и трансформируемость оборудования, игрушек и материалов;
- дидактическая ценность оборудования, игрушек, материалов;
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в МКДОУ определены:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательных отношений,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно-методическая оснащённость МКДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. МКДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы.

Развивающая предметно-пространственная МКДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и способствует развитию детей по основным образовательным областям.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В группах имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей детей, которые располагаются в разных функциональных пространствах помещения, получившие условные названия: спортивный уголок, изостудия, театр, уголок для сюжетно-ролевой и других игр. Оформлены экспериментальные уголки, тематически оформлены коридоры и холлы МКДОУ.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В помещении МКДОУ созданы условия для организации двигательной активности, профилактики заболеваний и закаливания детей, а именно: спортивно-музыкальный зал, который полностью обеспечен спортивным оборудованием для занятий, в каждой возрастной группе есть спортивные уголки.

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Цель: выявить эффективность системы работы по взаимодействию детского сада и семьи.

Направления деятельности:

1. Оценка профессиональных умений:

- знание воспитателями контингента родителей своей группы, методов и приёмов работы с ними;
- разнообразие форм взаимодействия с родителями, используемых педагогами.

2. Создание условий.

3. Планирование работы.

В ДООУ определена задача «обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) при реализации образовательного процесса». Для её реализации созданы необходимые условия, что отражено в содержании годового планирования образовательного процесса (раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями); мониторинг деятельности отражает результативность взаимодействия.

Методическая работа направлена на конструктивный характер взаимодействия с семьями воспитанников в интересах развития ребёнка:

- индивидуальное консультирование «Личностно-ориентированный подход сотрудничества» направленно на изучение педагогических приёмов взаимодействия;
- создание слайд-презентаций (использование цифровых ресурсов) обогащает содержание теоретического материала.

По результатам карты оценки профессионального мастерства педагога при организации взаимодействия с семьями воспитанников

выявлено:

1. Педагоги имеют аналитические материалы: знание материальных условий в семьях своих воспитанников; знание психологического климата в семье (100% положительные); знание уровня педагогической культуры родителей (социальный паспорт семей воспитанников).

Были определены наиболее эффективные формы и методы сотрудничества с родителями это: выпуски стенгазет. видеофрагменты образовательной деятельности, фотовыставки.

2. Анкетирование «Давайте познакомимся», «Удовлетворенность родителей деятельностью воспитателя» помогает спланировать и организации цикла бесед с родителями.

3. Тест «Мотивационная готовность детей к обучению в школе» в подготовительной группе показал несоответствие позиции родителей и результативность диагностического обследования педагогом-психологом детей данной группы (родители считают, что ребёнок способен организовать свою деятельность и общение со сверстниками, способен проявлять принятые нормы поведения. достаточно организован – результативность теста дошкольника показывает низкий уровень произвольности поведения, устойчивости внимания и средний уровень познавательных интересов).

4. Совместная деятельность направлена на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, успешной социализации ребёнка в обществе. Эффективными формами взаимодействия является мастер-класс «Своими руками», партнёрская деятельность в младших группах «Давайте поиграем», открытые занятия.

5. Оформление наглядной информации в родительских уголках:

- режим дня и образовательные задачи по возрастным периодам детей;

- «Мир моих увлечений», где отражен развивающий характер индивидуальной деятельности ребёнка либо семьи в целом.
- «Наши успехи», отражена система работы согласно комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- фотовыставки непосредственно образовательной деятельности по линиям развития ребёнка;
- «Творчество детей» - выставки поделок из природного материала.

Таким образом, в ДОО созданы оптимальные условия для взаимодействия ДОО с семьёй в интересах развития ребёнка. Партнёрская деятельность имеет регламентированный характер взаимодействия согласно планирования. Используемые формы отражают личностно-ориентированный подход при сотрудничестве с семьёй. Оформление информационного стенда и регулярная смена информации обеспечивает прозрачность образовательного процесса, способствует гармоничному взаимодействию детского сада с семьями воспитанников.

Взаимодействие с социумом.

МКДОУ традиционно осуществляет партнерское взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования и культуры с.Новопетропавловское.

В ближайшем окружении МКДОУ находятся Новопетропавловская библиотека, КДЦ, «Новопетропавловская СОШ» и др.

Условиями эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнёрами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование активных форм и методов общения.

Организация партнёрской деятельности отвечает особенностям психофизиологического развития дошкольника, формированию интегративных показателей ребёнка, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования, содержанию образовательного процесса (региональный компонент). Существует преемственность форм, средств, приёмов, методов воспитания и развития.

- экскурсия в библиотеку повышает интерес к художественной литературе, побуждает дошкольника к изучению литературного языка;
- участие в концертной деятельности села создаёт общую атмосферу эмоционального комфорта;
- экскурсия в музей воспитывает чувства патриотизма, любви к Родине и её истории.

Таким образом, деятельность, организованная в социуме, способствует успешной социализации воспитанника.

Договорные отношения в системе партнерских отношений МКДОУ предоставляют возможность для реализации взаимодействия с социумом. На основе договоров о взаимодействии составляется подробный план совместной деятельности МКДОУ с различными социальными партнерами, включающий в себя сроки, формы и тематику мероприятий с воспитанниками.

Главным и основным партнером МКДОУ остается родительская общественность. Результатом тесного взаимодействия детей, родителей и педагогов стали победы воспитанников, педагогов и родителей в конкурсах разного уровня, обогащение предметно-пространственной среды МКДОУ.

Инновационная деятельность в МКДОУ ориентирована на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и

программ.

Вывод: МКДОУ – открытая, взаимодействующая с внешней средой система, работающая в инновационном режиме. В МКДОУ развито социальное сотрудничество с организациями, большое внимание уделяется вопросам социального развития детей, созданию условий для формирования социальных компетенций личности воспитанников ДОУ, получения первого положительного опыта общения, реализации собственного потенциала. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством участия в инновационной деятельности.

5. Оценка востребованности воспитанников.

В 2017-2018 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу – 17 воспитанников. Выпускники поступают учиться в МКОУ «Новопетропавловская СОШ». Наши воспитанники востребованы этим образовательным учреждением.

6. Оценка качества кадрового состава.

6.1. Уровень кадрового состава.

В МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты ДОУ создают условия для работы с детьми и родительской общественностью.

Анализ кадрового обеспечения.

Штатным расписанием ДОУ на 1 сентября 2017 года предусмотрено:
1-заведующая, 7– воспитателей, 1 – музыкальный руководитель.

№	Ф.И.О.	Должность	Образование				Аттестация	Категория
			В. Шк.	В. Дошк.	Ср. П.	В т.ч. пед.		
1.	Палтусова Т.В.	Заведующая		•		•	2017	соответствие
2.	Паршукова Н.Н.	Воспитатель		•		•	2017	1 кв. категория
3.	Колчина И.С.	Воспитатель		•		•	2017	1 кв. категория
4.	Зайкова М.А.	Воспитатель			•	•	2017	1 кв. категория
5.	Злодеева Н.Н.	Воспитатель			•	•		
6.	Пермякова Т.Д.	Воспитатель			•	•	2018	соответствие
7.	Чащегорова О.А.	Воспитатель	*	*				
8.	Яцко С.И.	Музыкальный			•	•	2017	1 кв. категория

		руководитель						рия
--	--	--------------	--	--	--	--	--	-----

6.2. Организация работы по профессиональному росту педагогов.

График профессиональной переподготовки педагогов ДОУ

Ф.И.О.	Должность	Год последней переподготовки	По плану
Палтусова Т.В.	Заведующая	2018	2021
Паршукова Н.Н.	Воспитатель	2018	2021
Колчина И.С.	Воспитатель	2018	2021
Зайкова М.А.	Воспитатель	2018	2021
Злодеева Н.Н.	Воспитатель	2017	2020
Пермякова Т.Д.	Воспитатель	2016	2019
Яцко С.И.	Муз.руководитель	2016	2019
Чащегорова О.А.	Воспитатель	2017	2020

Уровень профессиональной компетентности каждого педагога рассматривается с учётом его интересов и потребностей. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно. В МКДОУ созданы условия для профессионального саморазвития педагогов с целью повышения квалификации:

В 2017-2018 учебном году кадровый состав остается устойчивым и стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма.

Вывод

МКДОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ.

Таблица участия МКДОУ в работе ППО воспитателей Далматовского района

МКДОУ	Форма участия	Тема выступления или открытого мероприятия	Ф.И.О. выступающего
«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»			
МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» 15.02.2018г.	Сообщение	«Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Злодеева Н.Н.
	Выступление агитбригады «Родник»	«Чистое слово»	Педагоги ДОУ
	Занятие	«Защитники Отечества»	Зайкова Марина Александровна

	Представление опыта работы	«Использование инновационных технологий (техник) по речевому развитию дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО	Колчина Ирина Сергеевна

Задача развития творческого потенциала педагогов является основополагающей в организации методической работы:

- профессиональное самосохранение, преодоление возможного отставания, расхождение между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательной деятельности;
- самореализация в профессиональной деятельности.

Вывод:

Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов МК ДОУ реализованы в полном объеме. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию гармонично развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики (еженедельная проектная деятельность).

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно- демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно- образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Учебно-методическая оснащенность МКДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. МКДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы. Закуплена методическая литература, наглядные пособия по данной программе 2012 года.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми и пособиями.

Развивающая предметно-пространственная МКДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и способствует развитию детей по основным образовательным областям.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В группах имеются материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей детей, которые располагаются в разных функциональных пространствах помещения, получившие условные названия: спортивный уголок, изостудия, театр, уголок для сюжетно-ролевой и других игр. Оформлены экспериментальные уголки, тематически оформлены коридоры и холлы МКДОУ.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В помещении МКДОУ созданы условия для организации двигательной активности, профилактики заболеваний и закаливания детей, а именно: спортивно-музыкальный зал, который полностью обеспечен спортивным оборудованием для занятий, в каждой возрастной группе есть спортивные уголки.

Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами: домиками, теневыми навесами, «кораблями», «автомобилями», качелями, мишенями для метания, лестницами для лазанья и др.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогические работники МКДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, переписку по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте МКДОУ в сети Интернет.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов МКДОУ, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в МКДОУ в состав информационно - технической базы входят: 3 компьютера, 1 сканер, 1 принтер, 1 проектор, экран для проектирования – 1 штука, DVD проигрыватель, 1 музыкальный центр, 4 магнитолы, телевизор. Все педагоги активно применяют в своей работе компьютерные технологии. Все педагоги детского сада имеют сертификаты «Пользователь ПК».

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают медиапрезентации, педагогические проекты, обобщают и распространяют свой опыт. Используют информационные технологии при проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми, на родительских собраниях, консультациях, заседании клуба «Наш малыш», развлечениях и праздниках. Участвуют в конкурсах медиапрезентаций.

В МКДОУ создан и успешно функционирует официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронный адрес: prpetrovavlovkasad.narod2.ru Информация на сайте МКДОУ своевременно пополняется и обновляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Оценка материально-технического обеспечения

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, оборудованное собственным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование

в удовлетворительном состоянии. Групповые ячейки МКДОУ оборудованы с учетом возрастных особенностей детей и включают: приемную, игровую комнату, спальню, и санитарный узел.

Имеются кабинет заведующего, медицинский кабинет, физкультурно-музыкальный зал.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет имеется, но не оборудован в соответствии с требованиями.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, нет прогулочных веранд. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Имеется физкультурная площадка.

В МКДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МКДОУ, завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Здание, территория МКДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МКДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МКДОУ необходимым оборудованием.

9.1. Финансовое обеспечение учреждения

Источником финансирования являются: областные бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств МКДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

9.2. Административно-хозяйственная деятельность

За 2017-2018 учебный год были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт всех групповых помещений;
- косметический ремонт подъездов;
- штукатурка и побелка фасада здания.

Обновление материально-технической базы

Оснащение развивающей среды групповых помещений	- Стульчики детские 1 младшая группа; -Кроватки детские в 1 младшую группу
Оснащение пищеблока	-Посуда на пищеблок
Создания условия для выполнения СанПин	- Приобретение чистящих и моющих средств 1 раз в квартал;

	- Утюг в прачечную;
Создание условий на прогулочных участках	- Обустройства участков новыми клумбами.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация.

Основными направлениями деятельности администрации МКДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности детей здание МКДОУ оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации. Установлено устройства дублирующая подачу сигнала на пост пожарной охраны. Заключен договор на ее обслуживание. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале. Создана добровольная пожарная дружина. Имеется в наличии 8 порошковых огнетушителей, они размещены согласно требованию Госпожнадзора. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах приказом руководителя МКДОУ назначены ответственные лица за противопожарную безопасность. Изготовлены стенды по пожарной, антитеррористической безопасности.

В соответствии с законом РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 N 130-ФЗ в МКДОУ разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в МКДОУ.

В виду недостаточного финансирования нерешенным остается вопрос об организации охранно-пропускного режима в МКДОУ и установка системы видеонаблюдения за территорией ДОО.

В МКДОУ разработаны и утверждены Программы гигиенического обучения персонала и инструктаж по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима работниками МКДОУ. Инструктаж работников проводится при приеме на работу (первичный) и периодический – каждый учебный год с записью в Журнале регистрации инструктажа по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Один раз в два года работники МКДОУ проходят гигиеническое обучение, а работники пищеблока — ежегодно.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи по ОТ и ТБ: вводный (при поступлении работника), первичный на рабочем месте, повторный (не реже 1 раза в квартал), внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Изготовлен стенд по охране труда на 1 этаже.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Организована охрана МКДОУ в ночное время.

Вывод: МКДОУ создаёт условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

В МКДОУ имеются достаточные материально-технические условия, позволяющие учреждению обеспечивать высокий уровень организации

образовательного процесса в соответствии с современными требованиями организации образовательного пространства.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования деятельности МКДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка» созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии МКДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;
- введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;
- развитие системы консультирования родителей через сайт МКДОУ.

Показатели деятельности МКДОУ «Новопетропавловский детский сад «Ромашка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	68 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	53 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	68 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	68 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 43%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 57 %
1.8.1	Высшая	0 человека/ 0%
1.8.2	Первая	4человека/ 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	8человек/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МКДОУ

Т.В.Палтусова